

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2025-2024

(نموذج وصف البرنامج الأكاديمي)

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: 2025 /05/1

تاريخ ملئ الملف: 2025/05/15

التوقيع



اسم رئيس القسم أ.د. مائدة مردان محي

التاريخ

التوقيع :



اسم معاون العلمي: أ.د. اسعد عباس هندي

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د مكرم جمال

التاريخ : 2025/8/25

التوقيع




مصادقة السيد العميد

أ.م.د وسام جمعة لفته

1. رؤية البرنامج

تسعى كلية التربية للعلوم الإنسانية لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة البصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، وإعداد الطلبة وتدريبهم بما يضمن مخرجات عالية المستوى في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي من خلال تقديم أفضل المفردات والبرامج الدراسية والتدريبية واعتماد أحدث طرائق التدريس بما يطور نتائج القسم باستمرار وتقديم خدمات التدريب والاستشارة للمرشدين التربويين المستمرين في الخدمة .

2. رسالة البرنامج

ضمان تقديم أفضل الخدمات الإرشادية لمدارس التعليم العام بما يساعد على تحقيق أهداف وحاجات المجتمع في تنمية شخصية الطالب من جوانبها كافة وتحقيق أهداف الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي .

3. أهداف البرنامج

5. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

6. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

7. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي	11,1%	14	5	متطلبات المؤسسة
مقرر اساسي	1,85%	4	1	متطلبات الكلية
مقرر اساسي	86,66%	125	39	متطلبات القسم
مقرر اساسي	11,1%	5	(المشاهدة / التطبيق) مرحلة رابعة	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن إن تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي أو اختياري .

7. وصف البرنامج الأكاديمي				
يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة ويصاحبه وصف بكل مقرر ضمن البرنامج .				
1- المؤسسة التعليمية		- جامعة البصرة		
2- القسم العلمي		- كلية التربية للعلوم الإنسانية		
3- اسم البرنامج الأكاديمي او المهني		- الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي		
4- اسم الشهادة النهائية		- بكالوريوس تربية / إرشاد نفسي وتوجيه تربوي		
5- النظام الدراسي سنوي / مقررات / أخرى		- سنوي		
6- برنامج الاعتماد المعتمد		- اتحاد الجامعات العربية		
7- المؤثرات الخارجية الأخرى		- وزارة التربية / وزارة التخطيط		
8- تاريخ إعداد الوصف		- 2025 / 8 / 15		
9- أهداف البرنامج الأكاديمي يسعى القسم إلى تحقيق الأهداف الآتية:				
- إعداد مرشدين من حملة شهادة البكالوريوس بتخصص الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي.				
- إعداد نخبة من الطلبة من القسم المتفوقين في اختصاص الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي لإكمال دراستهم العليا				
- المرشدين في المدارس في ميدان الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي.				
- إعداد بحوث ودراسات في مجالات الإرشاد النفسي كافة مما يعزز الأدبيات ذات الصلة.				
- تقديم الدراسات التي تصدر في مجال الإرشاد النفسي وإبداء الرأي فيها.				
8. بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية	رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
2024 – 2025 المرحلة الأولى		مبادئ التوجيه	3	
2024-2023 المرحلة الأولى		مبادئ الإرشاد	3	

8. بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	3	علم النفس العام		2024 – 2025 المرحلة الأولى
	3	علم النفس الفسيولوجي		2024 – 2025 المرحلة الأولى
	2	أسس التربية		2024 – 2025 المرحلة الأولى
	1	اللغة الانكليزية		2024 – 2025 المرحلة الأولى
	2	علم الحاسبات		2024 – 2025 المرحلة الأولى
	1	اللغة العربية		2024 – 2025 المرحلة الأولى
	1	حقوق الإنسان		2024 – 2025 المرحلة الأولى
	3	نظريات الشخصية		2024 – 2025 المرحلة الثانية
	3	علم نفس النمو		2024 – 2025 المرحلة الثانية
	3	الصحة النفسية		2024 – 2025 المرحلة الثانية
	3	الإرشاد الأسري		2024 – 2025 المرحلة الثانية
	2	علم النفس الاجتماعي		2024 – 2025 المرحلة الثانية
	2	الإحصاء التربوي		2024 – 2025 المرحلة الثانية
	1	جرائم البعث		2024 – 2025 المرحلة الثانية
	1	اللغة الانكليزية		2024 – 2025 المرحلة الثانية
	1	اللغة العربية		2024 – 2025 المرحلة الثانية
	2	علم الحاسبات		2024 – 2025 المرحلة الثانية
	3	نظريات إرشادية		2024 – 2025 المرحلة الثالثة
	3	دراسة الحالة		2024 – 2025 المرحلة الثالثة

8. بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية		رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
نظري	عملي			
	3		تعديل السلوك	2024-2025 المرحلة الثالثة
	2		الاختبارات والمقاييس	2024-2025 المرحلة الثالثة
	3		مناهج البحث العلمي	2024-2025 المرحلة الثالثة
	3		المقابلة الإرشادية	2024-2025 المرحلة الثالثة
	2		فن الاتصال	2024-2025 المرحلة الثالثة
	3		علم نفس التربوي	2023-2024 المرحلة الثالثة
	2		علم النفس السريري	2024-2025 المرحلة الرابعة
	2		تطبيقات إرشادية	2024-2025 المرحلة الرابعة
	3		الإرشاد الجمعي	2024-2025 المرحلة الرابعة
	3		نظريات التوجيه المهني	2024-2025 المرحلة الرابعة
	2		بحث التخرج	2024-2025 المرحلة الرابعة
	3		أساليب إرشادية	2024-2025 المرحلة الرابعة
	3		إرشاد الخواص	2024-2025 المرحلة الرابعة
	2		الإرشاد المدرسي	2024-2025 المرحلة الرابعة

9. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
المعرفة

- اكتساب الطلبة لأهم الأساليب والمهارات اللازمة للعملية الإرشادية وتنمية الاتجاه الايجابي نحو مهنة الإرشاد. - تزويد الطلبة بالمعلومات النظرية حول الإرشاد وتمكين الطلبة من التعرف على النظريات الإرشادية وفهمها وتطبيقها.	- تمكين الطلبة من فهم العمل الإرشادي باستخدام الفنيات والمهارات التي تساعد على التواصل الفعال مع الآخرين. - تأهيل وإعداد الطلبة مهنيًا كمرشدين تربويين قادرين على إنجاح العمل الإرشادي. - اكتساب مفاهيم البحث (الباحث، التفكير العلمي، وسائل جمع المعلومات، أخلاقيات البحث) وفهم أساليب جمع المعلومات في البحث والتطبيق العملي لكتابة البحث العلمي.
10. المهارات	
-تمكين الطالب من اكتساب مهارات أساسية والعمل بها وتطبيقها. -تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الإرشادية الأساسية المطلوبة كمهارة الإصغاء والقدرة على الاستجابة والتواصل مع الآخرين في صور لفظية وغير لفظية وتفسير الجوانب غير اللفظية في سلوك الآخرين. -تمكين الطلبة من اكتساب مهارات وضع الأهداف الإرشادية المتمثلة بالقدرة على معرفة وتحديد الأهداف ومدى ملائمتها لعمل المرشد والمشكلة التي يسعى لحلها. -تعليم طرائق تدريس مادة الإرشاد النفسي -اجادة الجوانب العلمية للمقرر الدراسي مثل تصميم برامج إرشادية. -كتابة البحوث والدراسات في حقول الإرشاد النفسي المختلفة.	- تمكين الطالب ذهنيًا من خلال التدريب والممارسة والتعليم التي تنظم من خلال المعارف والخبرات. - القدرة على المشاركة الجماعية والحوار والنقاش والاستماع للآخرين وتقبل آرائهم . - اكتساب الطلبة المهارات العامة والتأهيلية المنقولة أي المهارات الأخرى. - المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي عبر إيصال المعلومات في مجال تخصص الإرشاد. - تعزيز ثقة الطالب في التعبير عن أفكاره بوضوح وثقة في الكلام لتمكنه من التعامل بفاعلية مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية. - تعزيز ثقة الطالب بأن يتصرف بصورة ملائمة في مواقف التفاعل الاجتماعي مع الآخرين ويتحكم في سلوكه إزاءها
11. القيم	

- تنمية الشعور عند الطلبة للاعتزاز بذاتهم. - تربية الطلبة على ثقافة النزاهة ومكافحة الفساد بكل إشكاله. - تعزيز الشعور لدى الطلبة على احترام المبادئ والأخلاقيات العليا للمهنة. - تمكين الطلبة من احترام حقوق المنتفعين من مهنتهم وثقافتهم ودينهم وجنسهم وعرقهم. - تدريب الطلبة على احترام حرية التعبير والتفكير والإبداع عند الآخرين. - تعزيز روح التعاون عند الطلبة والعمل الجماعي.	- تربية الطلبة على احترام كرامة الإنسان. تنمية الشعور عند الطلبة للإحساس بالمسؤولية إثناء فترة الدراسة والعمل. - تنمية القيم الأخلاقية عند الطلبة التي تشكل نماذج للفضائل السامية والمثل العليا من خلال إبراز عدة صور أخلاقية. - تدريب الطلبة على العمل بأمانة وموضوعية واهم ما يميز عمله هي قدرته على الانفتاح وتقبل آراء الآخرين كما هي. - تزويد الطالب بالمهارات الأكاديمية المتنوعة التي ترفع من تحصيلهم الدراسي ومناقشة طموحاتهم العلمية وجعل الطالب متكامل في شخصيته ومتوافق من الناحية النفسية والاجتماعية والدراسية والثقافية والفكرية والذهنية.
--	--

12. استراتيجيات التعليم والتعلم

- محاضرة توضيحية مع الشرح والأمثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة.
- المناقشات العلمية والحوار واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية.
- اختبارات تحريرية مقالیه أو موضوعية شهرية.
- درجات تمنح للمشاركات والواجبات اليومية.
- الامتحانات الشفهية.
- درجات للبحوث والتقارير المرتبطة بموضوع المحاضرة وللحضور والانتظام في المحاضرات.
- الامتحانات المتفق عليها وغير المتفق عليها.
- الواجبات الصفية واللاصفية.
- التواصل مع الطلبة فكريا وتنمية قدرته على العمل بثقة والاستماع وتقبل الرأي الآخر والمناقشة والشراكة في العمل الجماعي.

13. طرائق التقييم

- 1- الاختبارات اليومية بأسئلة تتعلق بالمادة الدراسية
- 2- تقديم أوراق بحثية وفيها خطة علمية محكمة.
- 3- إجراء الاختبارات التحريرية الشهرية.

15. التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- 1- الاهتمام بالمظهر الخارجي والزي الرسمي للأستاذ الجامعي.
- 2- الاهتمام بالجانب الخلفى مع الهيئة التدريسية والطلاب.
- 3- التعاون بالجانب الإداري وتقديم المساعدة للجان الامتحانية.
- 4- الاهتمام بالنشر العلمي في المجالات المحلية والعربية والعالمية.
- 5- تشجيعهم على المشاركة في الأنشطة الأكاديمية من ضمنها المؤتمرات والندوات والورش.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

16. معيار القبول

- 1- القبول المركزي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- 2- يكون الطالب خريج الدراسة الإعدادية.
- 3- معلمين مجازين دراسياً.
- 4- القبول يكون لكلا الجنسين.

17. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة .
- 2- دليل الجامعة .
- 3- الكتب والمصادر العلمية للقسم .

18. تطوير البرنامج

يعمل القسم على إعداد وتأهيل متخصصين وتأهيلهم في مجال الإرشاد النفسي والتربوي للعمل في المدارس المتوسطة والثانوية على ملاك وزارة التربية من خلال إعدادهم وتأهيلهم بالخبرة النظرية والعملية وتطوير معارفهم ومهاراتهم بما يمكنهم في أن يصبحوا مطلعين معرفياً وممارسين مهنيًا ، وملتزمين أخلاقياً وقادرين على أحداث التغيير الإيجابي في المجتمع . كما يقوم القسم أيضاً بإعداد الطلبة إعداداً تربوياً ونفسياً ومهنيًا في كلية التربية في الأقسام الأخرى أيضاً، وذلك من خلال تدريسهم المواد التربوية والنفسية التي توفر فرصة متكافئة مع مواد الاختصاص من أجل أن تكون مخرجات هذه الكلية مؤهلة تأهيلاً عالياً في أن يكونوا مدرسين فاعلين فيخدمه التربية والتعليم.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المرحلة الدراسية
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	مبادئ التوجيه		الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	مبادئ الإرشاد		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم النفس العام		الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	قراءات		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم النفس الفسيولوجي		الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	أسس التربية		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	اللغة الإنكليزية		الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم الحاسبات		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	اللغة العربية		الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	حقوق الإنسان		الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	نظريات الشخصية		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	نصوص إرشادية		الثانية

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المرحلة الدراسية
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم نفس النمو		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الصحة النفسية		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الإرشاد الأسري		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم النفس الاجتماعي		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الإحصاء التربوي		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	جرائم البعث		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	اللغة الإنكليزية		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم الحاسبات		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	نظريات إرشادية		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	دراسة الحالة		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	تعديل السلوك		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الاختبارات والمقاييس		الثالثة

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				أساسي أم اختياري
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتق

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
نظريات ارشادية - المرحلة الثالثة / كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة البصرة	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
(2025-2024)	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
3 ساعة اسبوعيا	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
أ.د. مائدة مردان محي Maida.mardan@uobasrah.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1- التعرف على الأطر النظرية والخلفيات النظرية في علم النفس ونظرتها لطبيعة البشرية وكيفية تطور السلوك الإنساني 2- التركيز على تفسير النظريات الارشادية للاضطراب النفسي والسلوك غير السوي 3- تحديد التقنيات والاستراتيجيات الارشادية التي اعتمدها المنظرون في علم النفس وكيفية تطبيقها لمعالجة السلوكيات المضطربة	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
يتضمن الدرس (3) ساعة نظري - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 أسبوعًا .	الاستراتيجية

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	مرشد نفسي	مفهوم النظرية، النظرية العلمية في الارشاد النفسي، خصائص النظرية الجيدة أهميتها، وظائفها	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة، أمثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
2	3		نظريات التحليل النفسي فرويد المفاهيم، السلوك المرضي	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة، أمثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
3	3		طرق العلاج الفرويدي، تطبيقات النظرية، دور المرشد المسترشد تقويم النظرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة، أمثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
4	3		نظرية الارشاد الفردي، ادلر مفاهيم النظرية، اهداف الارشاد الادلري الطبيعة البشرية لدى ادلر	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة، أمثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
5	3		السلوك غير السوي لدى ادلر، العملية العلاجية ومراحلها، أساليب الارشاد الادلري دور المرشد والمسرشد تطبيقات النظرية،	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة، أمثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

6	3	نظرية التحليل التفاعلي بيرن بناء الشخصية عملية الارشاد وأهدافها ومراحلها ،تطبيقاتها	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
7	3	امتحان الفصل الاول		
8	3	نظريات العلاج السلوكي بادئ النظرية العوامل المؤثرة في عملية التعلم	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
9	3	الارشاد بالواقع بناء الشخصية عملية الارشاد وأهدافها ومراحلها ،تطبيقاتها دور المرشد والمسترشد	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
10	3	النظرية الظاهرانية، الارشاد المتمركز حول المسترشد مفاهيم النظرية ، بناء الشخصية وتطورها العملية الارشادية وشروطها	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

11	3	النظرية الجشطلتيه بيرلز الطبيعة الإنسانية لدى بيرلز بنية الشخصية وتطورها مفاهيم النظرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السطح ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
12	3	تطور السلوك غير السوي الأهداف الارشادية واساليه تطبيقات النظرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السطح ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
13	3	نظرية العلاج العقلاني الانفعالي البرت اليس أهمية النظرية وافتراضاتها العملية الارشادية وخطواتها	محاضرة، مخططات توضيحية على السطح ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
14	3	الاساليب الارشادية للنظرية تطبيقات النظرية، دور المرشد والمسترشد تقويم النظرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السطح ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
15		امتحان الفصل الثاني		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية
والتحضيرية والتقارير ... الخ.

12. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
نظريات الارشاد والعلاج النفسي / الأستاذ كمال يوسف بلان 2015 نظريات الإرشاد والعلاج النفسي / محمد قاسم عبد الله 2012	المراجع الرئيسة (المصادر)
تطبيقات النظريات الارشادية في المجالات العلمية والمقاطع الفيديوية للمنظرين	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
الجمعية الامريكية لعلم النفس/ موقع مهجة جلسات علاجية	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
منهج البحث العلمي \ المرحلة الثالثة – قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
2025\2024
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2025
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلى)/ عدد الوحدات (الكلى)

3 ساعات اسبوعيا / 5 وحدات

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

أ.د. بتول بناي زيري

Batool.zubary@uobasrah.edu.iq

8. اهداف المقرر

1- معرفة مفاهيم البحث وهي الباحث , التفكير العلمي , وسائل جمع المعلومات , اخلاقيات البحث ... 2- التعرف على مناهج البحث العلمي الوصفي , التاريخي , التجريبي وانواعها وخصائص كل منها 3- فهم اساليب جمع المعلومات في البحث	اهداف المادة الدراسية
--	-----------------------

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

-ال محاضرة -المناقشة والحو -التطبيق العملي -العصف الذهني -الاستحواف	الاستراتيجية
--	--------------

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3		-اهمية البحث العلمي -مواصفات الباحث العلمي	المحاضرة المناقشة	طرح اسئلة شفوية
2	3		-المشكلة في البحث -شروط صلاحية المشكلة	المناقشة والحوار	طرح الاسئلة الشفوية

3	3	-اهداف البحث -فرضيات البحث -تحديد المصطلحات	اللقاء العصف الذهني	الحضور والمتابعة
4	3	-اجراءات البحث	اللقاء الاستجواب	الحضور والمتابعة
5	3	-منهج البحث الوصفي -خطواته انواعه	المناقشة والحوار	الحضور
6	3	-الدراسات المسحية -الدراسات التطورية -دراسة العلاقات المتبادلة	العصف الذهني	نسبة الاجابات الصحيحة
7	3	-البحث التجريبي اجراء التجربة -المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	اللقاء والاستجواب	الحضور والمتابعة
8	3	نماذج من التصميمات التجريبية	المناقشة والحوار	الاسئلة الشفوية
9	3	-ادوات البحث -الملاحظة	المناقشة والحوار	الاسئلة الشفوية
10	3	-المقابلة الاستبيان	العصف الذهني	الاسئلة التحريرية
11	3	-العينات -طرق اختيارها	اللقاء الحوار	الحضور والمتابعة
12	3	فوائدها -انواعها -خصائص العينة الجيدة	المناقشة والحوار	الاسئلة الشفوية

13	3	الاحصاء -فروعه ومجالاته -الوسط , الوسيط , المنوال	اللقاء العصف الذهني	حل التمارين
14	3	كيف تكتب بحثاً؟ -الخطة -المنهجية	المناقشة والحوار	كتابة بحث
15	3	النتائج -الاستنتاجات -المصادر -الملاحق	المناقشة والحوار	كتابة بحث
11. تقييم المقرر				
الدرجة النهائية من 100 تتوزع على:- 20 درجة الامتحان الاول - 5 درجات لنشاط الطالب اليومي في الفصل الاول - 20 درجة للامتحان الثاني - 5 درجات لنشاط الطالب اليومي في الفصل الثاني - 50 درجة للامتحان النهائي في نهاية العام الدراسي				
12. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		*الجابري , كاظم كريم و صبري, داود عبد السلام. 2015.		
المراجع الرئيسة (المصادر)		دويدار , عبد الفتاح محمد. 1999, مناهج البحث في علم		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		البحوث العلمية في المجلات العلمية		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		لا يوجد		

نموذج وصف المقرر

علم النفس السريري / المرحلة الرابعة / قسم الارشاد النفسي					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة					
(2025 / 2024)					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
2025					
5. اشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
2 ساعة أسبوعيا					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
ا.د. صفاء عبد الزهرة حميد الجمعان safaa.hameed@uobasrah.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
تعريف الطالب بأهمية المادة الدراسية (علم النفس السريري) مادة تخصصية في قسم الارشاد النفسي. مساعدة طلبة الارشاد النفسي لتشخيص الاضطرابات النفسية ومساعدة الافراد على التوافق باستخدام الادوات المناسبة في التشخيص		اهداف المادة الدراسية			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة_ العصف الذهني – المناقشة – كتابة التقارير			الاستراتيجية		
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

من خلال متابعة واجبات الطلبة ونشاطاتهم اليومية	المحاضرة	◆ لمحة تأريخيه – علم النفس السريري الحديث . ◆ أهميته – موضوعه – مجالاته . - المرض النفسي .	2	1
من خلال متابعة واجبات الطلبة ونشاطاتهم اليومية		- المرض النفسي . ◆ تفسير المرض النفسي . ◆ المرض العقلي : مفهوم المرض العقلي . ◆ تقسيم الأمراض العقلية :- - أ- المرض العقلي العضوي . - ب- المرض العقلي ذو العلة غير العضوية . ■ الفروق المميزة بين لأمراض العقلية والنفسية .	2	2
من خلال متابعة واجبات الطلبة ونشاطاتهم اليومية		- الإتجاهات والنظريات المختلفة في تفسير المرض النفسي :- - مدرسة التحليل النفسي . - الفرويديين الجدد . - السلوكيين . ● وجهة النظر الشاملة في تفسير إضطرابات الشخصية .	2	3
من خلال متابعة واجبات الطلبة ونشاطاتهم اليومية		- العلاج النفسي :- ■ ما هو العلاج النفسي ؟ . ■ أساليب العلاج النفسي .	2	4
من خلال متابعة واجبات الطلبة ونشاطاتهم اليومية		● العلاج النفسي عند مدرسة التحليل النفسي الفرويدي . ● العلاج النفسي عند كورني هورني .	2	5
من خلال متابعة واجبات الطلبة ونشاطاتهم اليومية		● المقابلة السريرية :- تعريفها – أهميتها – أهدافها . ● ما هي الأسس التي تقوم عليها المقابلة ؟	2	6
من خلال متابعة واجبات الطلبة ونشاطاتهم اليومية		<u>الاضطرابات :</u> - أ- الاضطرابات العصابية: - مفهومها - عواملها - اسبابها.	2	7

من خلال متابعة واجبات الطلبة ونشاطاتهم اليومية		نماذج من الاضطرابات العصبية: - الوسواس القهري - القلق الرهابي الهستيريا	2	8
من خلال متابعة واجبات الطلبة ونشاطاتهم اليومية		ب- الاضطرابات الذهانية: - مفهومها - تقسيماتها: 1- العضوي الخرف مثالا, .	2	9
من خلال متابعة واجبات الطلبة ونشاطاتهم اليومية		2. الوظيفي الفصام مثالا, ج- الاضطرابات الوجدانية الهوس والاكتئاب مثالا د- المقارنة بين العصاب والذهان	2	10
اختبار		♦ الأمراض النفسية :- • القلق المرضي . • الهستيريا . • المرض النفسي السيکوباتي .	2	11
من خلال متابعة واجبات الطلبة ونشاطاتهم اليومية		• أمراض أخرى [ظاهرة اللجاجة في الكلام – ظاهرة الخجل – ظاهرة الانحرافات الجنسية]	2	12
من خلال متابعة واجبات الطلبة ونشاطاتهم اليومية		العلاج النفسي (ماهو العلاج, مفهومه واساليبه, نظريات العلاج النفسي	2	13
من خلال متابعة واجبات الطلبة ونشاطاتهم اليومية		العلاج العقلاني العلاج الواقعي(كلاسر), العلاج بالمنع(ولب).	2	14
اختبار		الوظيفي الفصام مثالا, ج- الاضطرابات الوجدانية الهوس والاكتئاب مثالا د- المقارنة بين العصاب والذهان	2	15
11. تقييم المقرر				
.				
12. مصادر التعلم والتدريس				

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
علم النفس / الاكلينيكي المنهج والتطبيق . الهام عبدالرحمن خليل 2004 علم النفس الاكلينيكي محمد جاسم العبيدي 2013	المراجع الرئيسة (المصادر)
علم النفس الاكلينيكي في ميدان الطب النفسي عبدالستار ابراهيم، عبدالله عسكر	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
تعديل السلوك / المرحلة الثالثة / قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2025 / 2024)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2025
5. اشكال الحضور المتاحة
الحضور اليومي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
3 اسبوعيا
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

8. اهداف المقرر

ان يتعرف الطلبة على — منحى تعديل السلوك الانساني — تاريخ تعديل السلوك واسسه النظرية — تعديل السلوك الانساني — اساليب تعديل السلوك وكيفية تطبيقها	اهداف المادة الدراسية
--	-----------------------

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	المحاضرة ، المناقشة والاسئلة، العصف الذهني، التقارير والملخصات
--------------	--

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	تعريف الطالب بتعديل السلوك الانساني والمفاهيم الاساسية في تعديل السلوك الانساني	مقدمة وفكرة عامة وتعريف أساسية لتعديل	أسلوب المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
2	3	تعريف الطالب بالنظريات التي استخدمت لتعديل السلوك الانساني	الاسس النظرية التي يستند اليها منحى تعديل السلوك	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
3	3	تعريف الطالب بتاريخ تعديل السلوك ومبادئه وخصائصه	تاريخ تعديل السلوك الانساني ومبادئه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
4	3	تعريف الطالب بالهدف من تحديد السلوك وتعريفه	تحديد السلوك المستهدف وتعريفه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
5	3	تعريف الطالب بالاعتبارات الاساسية في القياس السلوكي وطرقه وقياس نتائجه	قياس السلوك	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة

6	3	تعريف الطلبة بمفهوم التعزيز وتصنيف المعززات واختيار المعززات والعوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز وجدول التعزيز	زيادة السلوك المرغوب فيه (التعزيز)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اختبار شفوي واجبات منزلية
7	3	تعريف الطلبة بالإجراءات التي يمكن استخدامها لتشكيل سلوكيات جديدة	تشكيل السلوك	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
8	3	التعريف بمفهوم العقاب وكيفية استخدام العقاب وبدائله	خفض السلوك غير المرغوب فيه (العقاب وبدائله)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
9	3	التعريف ببرامج الاقتصاد الرمزي واجابيات وسلبيات ببرامج الاقتصاد الرمزي	الاقتصاد الرمزي	اسلوب المحاضرة + المناقشة + الاسئلة والاجوبة	الاسئلة والمناقشة
10	3	التعريف بمفهوم التعاقد السلوكي ومحتويات العقد السلوكي والقواعد العامة التي يجب مراعاتها عند كتابة العقود السلوكية	التعاقد السلوكي	محاضرة + نقاشات صفية	الاسئلة والمناقشة
11	3	التعريف بأسلوب تقليل الحساسية التدريجي	تقليل الحساسية التدريجي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
12	3	التعريف بأسلوب المعالجة بالتنفير	المعالجة بالتنفير	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
13	3	التعريف بأسلوب التنفير الخفي	التنفير الخفي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
14	3	التعريف بأسلوب المعالجة بالإفاضة	المعالجة بالإفاضة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
15	3	ان يتعرف الطالب على المبادئ الرئيسية في تعديل السلوك الانساني وأساليبه العلاجية	تعديل السلوك المعرفي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والمناقشة
11. تقييم المقرر					

. اختبارات شفوية وتحضيرية. اعداد التقارير والبحوث، الاختبارات اليومية بأسئلة تتعلق بالمادة الدراسية ، تقديم أوراق بحثية وفيها خطة علمية محكمة،الاختبارات التحريرية الشهرية. تطبيق الاساليب على الحالات داخل الاسرة والمدرسة والمجتمع	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	تعديل السلوك هناء حسين الفلفلي 2009
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	1. تعديل السلوك ، للدكتور قحطان احمد الظاهر 2004 . 2. تعديل السلوك الإنساني ، الدكتور جمال الخطيب 2007 .
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

- نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
نظريات التوجيه المهني - المرحلة الرابعة - قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية
2-رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2024 / 2025)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2025
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور

6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
3 ساعات اسبوعيا / 15 أسبوع	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
أ. د. عبد الكريم غالي محسن abdulkareem.muhsin@uobasra.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1. تزويد المتعلمين بالمعلومات النظرية حول الارشاد والتوجيه المهني. 2. بيان توضيح اهمية الارشاد والتوجيه المهني للمرشد التربوي. 3. تمكين الطالب من التعرف على النظريات المهنية وفهمها	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1. طريقة المحاضرة المنظمة 2. المناقشة الجماعية والاستجواب 3. طريقة تعلم المفهوم	الاستراتيجية

10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	اعداد وتأهيل مرشدين	نشأة التوجيه المهني وتطوره مفهوم التوجيه المهني وتطوره	محاضرة نظرية	اختبارات امتحانية
2	3	اعداد وتأهيل مرشدين	اهداف التوجيه المهني	محاضرة نظرية	اختبارات امتحانية

3	3	اعداد وتأهيل مرشدين	أسس التوجيه المهني 1. أسس فلسفية	محاضرة نظرية	اختبارات امتحانية
4	3	اعداد وتأهيل مرشدين	نظريات التوجيه المهني مقدمة نظرية جينز برك	محاضرة نظرية	اختبارات امتحانية
5	3	اعداد وتأهيل مرشدين	نظرية سوير 1953	محاضرة نظرية	اختبارات امتحانية
6	3	اعداد وتأهيل مرشدين	نظرية آن رو	محاضرة نظرية	اختبارات امتحانية
7	3	اعداد وتأهيل مرشدين	نظرية الانماط المهنية لجون هولاند 1959	محاضرة نظرية	اختبارات امتحانية
8	3	اعداد وتأهيل مرشدين	النظرية المعرفية الاجتماعية (باندورا)	محاضرة نظرية	اختبارات امتحانية
9	3	اعداد وتأهيل مرشدين	نظرية جيلات	محاضرة نظرية	اختبارات امتحانية
10	3	اعداد وتأهيل مرشدين	نظرية اوهارا	محاضرة نظرية	اختبارات امتحانية
11	3	اعداد وتأهيل مرشدين	نظرية هرشنسون وروث في الاختيار المهني	محاضرة نظرية	اختبارات امتحانية
12	3	اعداد وتأهيل مرشدين	مفهوم الاختيار المهني خطوات الاختيار المهني	محاضرة نظرية	اختبارات امتحانية
13	3	اعداد وتأهيل مرشدين	مراحل الاختيار المهني 1. تحليل العمل	محاضرة نظرية	اختبارات امتحانية

14	3	اعداد وتأهيل مرشدين	المشكلات التربوية: أولاً: المشكلات المتعلقة	محاضرة نظرية	اختبارات امتحانية
15	3	اعداد وتأهيل مرشدين	ثانياً: مشكلات التكيف الدراسي.	محاضرة نظرية	اختبارات امتحانية
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل (الامتحانات الفصلية من خلال					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			التوجيه المهني ونظرياته		
المراجع الرئيسة (المصادر)			التوجيه والارشاد المهني: محمد عبد الحميد الشيخ محمود، ومحمد قاسم عبد الله، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، 2015.		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)			الكتب والمجلات في مجال التوجيه المهني		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			مواقع الارشاد والتوجيه المهني		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
المقابلة الارشادية – المرحلة الثالثة – قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة

(2025 / 2024)					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
2025					
5. اشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
(٣) ساعات اسبوعياً / (٥) وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
أ.د. عبد الكريم غالي محسن abdulkareem.muhsin@uobasra.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			1 - تزويد الطلبة بأساسيات و مفاهيم المقابلة الإرشادية . 2 - إكتساب مهارات أولية عن المقابلة الإرشادية. 3 - تعميق الفهم العلمي للمقابلة الارشادية و دورها في حل المشكلات. 4 - فهم آليات الفنيات و الأساليب الإرشادية المستخدمة خلال المقابلة الإرشادية و دورها في حل المشكلات . 5 - تمكين الطلبة من استخدام نظريات الارشاد و العلاج النفسي في المقابلة الارشادية .		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			1 - طريقة المحاضرة المنظمة 2 - المناقشة الجماعية و الاستجواب 3 - طريقة تعلم المفهوم يتضمن الدرس (٣) ساعات نظري عدد الساعات المعتمدة موزعة على (١٥) اسبوع		
10. بنية المقرر					
مفردات المنهج المنجزة للدراسة الأولية :					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

1	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- تعريف و مفهوم المقابلة الارشادية - عناصر المقابلة الإرشادية - مبادئ المقابلة الإرشادية	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السيورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية
2	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- اتجاهات المقابلة الارشادية - أهمية المقابلة الارشادية	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السيورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية
3	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- قيمة الوقت – المظهر الشخصي للمرشد النفسي - استقبال المرشد	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السيورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية
4	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- مفهوم المقابلة الابتدائية - أهمية المقابلة الابتدائية	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السيورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية
5	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- أنماط المقابلة الابتدائية - المقابلة الابتدائية التي يبدوها المرشد - المقابلة الابتدائية التي يبدوها المسترشد	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السيورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية
6	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- رؤية المسترشد للمقابلة الابتدائية - رؤية المرشد للمقابلة الابتدائية	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السيورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية
7	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- افتتاح المقابلة الابتدائية - بناء المقابلة الابتدائية	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السيورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية
8	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- إقبال المقابلة الابتدائية	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السيورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية

9	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- فنيات الفعل (فنية المواجهة) - تعاريف المواجهة - تصنيفات المواجهة	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السيورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية
10	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- أهمية المواجهة - مستويات المواجهة	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السيورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية
11	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- اعتبارات هامة حول المواجهة	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السيورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية
12	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- فنيات رد الفعل - فنية الصمت - فنية الإنصات	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السيورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية
13	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- فنية إعادة العبارات (عكس المحتوى) - فنية الانعكاس (عكس المشاعر)	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السيورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية
14	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- فنية الإستيضاح - اهداف فنية الاستيضاح - قواعد استخدام فنية الاستيضاح	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السيورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية
15	٣	اعداد و تأهيل مرشدين تربويين	- اتجاهات فنية الاستيضاح - الاتجاه الاستيضاحي للمرشد - الاتجاه الاستيضاحي للمسترشد	محاضرة نظرية و نصوص كتاب و استخدام السيورة	اختبارات نهائية فصلية و يومية و أسئلة شفوية

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من (١٠٠) على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل (الامتحانات الفصلية من خلال انجاز الواجبات و امتحانات نهاية السنة)	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	المقابلة في الارشاد و العلاج النفسي / ماهر محمود عمر / دار المعرفة الجامعي / الإسكندرية / ١٩٨٧
المراجع الرئيسية (المصادر)	المقابلة في الارشاد النفسي / احمد عبد اللطيف أبو اسعد / ٢٠١٥/ ط(٢) / دار المسيرة للطباعة و النشر أساسيات الارشاد النفسي و التربوي بين النظرية و التطبيق / عبدالله أبو زعيزع/ تقديم جميل الصمادي / ٢٠٠٩ / دار يافا العلمية للنشر و التوزيع
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	الكتب و المجلات في مجال الارشاد النفسي
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المواقع الالكترونية في مجال الارشاد النفسي

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
الإرشاد الأسري - المرحلة الثانية - قسم الإرشاد النفسي .
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
الفصل الأول (2025 – 2026)
4. تاريخ إعداد هذا الوصف

2025

5. إشكال الحضور المتاحة

حضور

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)

3 ساعة أسبوعيا

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

ا.م.د. شذى عبداللطيف مجيد الحمدون

Shatha.meejid@uobasrah.edu.iq

8. أهداف المقرر

1- زيادة وعي الطلبة بمجال الإرشاد الأسري الذي يعد من أهم التخصصات في حياة الإنسان حيث طبيعة الحياة تحتم على الإنسان التعاون في ما بينهم البعض والتوافق والانسجام

2- تعليم الطلبة أسس الإرشاد الأسري الذي يلعب دور مهم وعامل نفسي مهم في حياة الأسر فهو يساعد الفرد على التغلب على كافة المشكلات لان الفرد يستقبل أساسيات حياته من الأسرة لذا لابد من توفير المناخ الأسري والنفسي المناسب

أهداف
المادة
الدراسية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

يتضمن الدرس 3 ساعة نظري / عدد الساعات الأسبوعية معتمدة وموزعة على 15 أسبوعا.

الإستراتيجية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
---------	---------	------------------------	-----------------------	--------------	---------------

1	3	تعريف الإرشاد الأسري (أهدافه ، أهميته ، تاريخ إرشاد وعلاج الأسرة (	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
2	3	(العوامل المساهمة في إرشاد الأسرة ، الأسرة كشبكة علاقات إنسانية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
3	3	(تغيرات في بناء الأسرة ووظائفها ، الانفتاح	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

4	3	المناخ غير السوي في الاسرة) اللانسنه ، الحب المصطنع للطفل)	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
5	3	المناخ غير السوي في الاسرة (الاسرة المدحجة ، جمود	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا
6	3	بعض العمليات اللاسوية في الأسرة (التبادلية الكاذبة ، التعمية ، المثلث غير	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا

7	3	الأسرة في الإرشاد النفسي ، كيف يتولد الصراع داخل الأسرة.	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
8	3	امتحان أول للمواضيع التي تم أخذها في الأسابيع الماضية.	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
9	3	تشخيص سوء ادارة الاسرة لوظائفها (دور حياة الاسرة - الانصهار في	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
10	3	مرحلة الاتصالات الأولية مرحلة تحديد المشكلة مرحلة تحديد المشكلة مرحلة إقرار	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

11	3	نظرية التحليل النفسي ودور المُرشد في الإرشاد الأسري	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل
12	3	النظرية السلوكية (فنيات الإرشاد السلوكي ،	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل
13	3	الإرشاد العقلاني الانفعالي المخل العقلاني - الانفعالي	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل
14	3	وجهة نظر باترسون في النظرة التفاعلية في إرشاد الأسرة	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل
15	3	تطبيقات في مجالات معينة (الإرشاد الأسري في المدرسة ،	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
11. تقييم المقرر				

الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	رؤية جديدة في الارشاد الاسري / د منى علي ابراهيم / مؤسسة حورس الدولية / 2007 الارشاد الاسري / الدكتور عبدالعزيز عبدالله الريم
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	مجلات علمية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
أساليب إرشادية - المرحلة الرابعة - قسم الإرشاد النفسي .
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
2024 – 2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025

5. إشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
3 ساعة أسبوعيا / 3 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
ا.م.د. تھاني أنور إسماعيل Tahani.ismail@uobasrah.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
1- زيادة وعي الطلبة بمجال الإرشاد النفسي وإلى الطرق المختلفة التي يستطيع عن طريقها اكتشاف واستخدام إمكاناته وقدراته وتعليمه مايمكنه من ان يعيش في اسعد حال . 2- تعليم الطلبة الاساليب الإرشادية المهمة التي تصل بهم إلى التوافق الشخصي والاجتماعي وقبول الاختلافات الفردية وتحديد الاهداف الخاصة بالفرد واتخاذ القرارات الصائبة التي تساهم في بناء الثقة . 3- تمكين الطالب من تطوير الذات على نحو افضل وتحسين الكفاءة في التواصل والتفاعل مع الآخرين وتعزيز التعاون والتفاعل الايجابي مع الآخرين .	أهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
يتضمن الدرس 3 ساعة نظري / عدد الساعات الأسبوعية معتمدة وموزعة على 15 أسبوعا.	الإستراتيجية
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3		عناصر الاتصال	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
2	3		الاختبارات والمقاييس واغراض استخدام الاختبارات والمقاييس وانواع الاختبارات والمقاييس .	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من

اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية					
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	التعزيز (مفهومه ، أنواعه ، العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز ، زيادة فعالية التعزيز) .		3	3
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	النمذجة (مفهومه ، أنواعها ، فوائدها ، العوامل التي تزيد من فعالية النمذجة (.		3	4

اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية					
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	تقليل الحساسية التدريجي (مفهومه ، مراحل الرئيسية ، خطوات استخدامه ، العوامل التي تسهم في فعاليته) .		3	5
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	المهارات الاجتماعية (مفهومها ، فوائدها ، أنواعها ، استراتيجيات المهارات الاجتماعية، العوامل التي تسهم في فعاليته) .		3	6

7	3	حل المشكلات (مفهومة ، اساليب حل المشكلات ، اساليب حل المشكلات ، مجالات استخدام اسلوب حل المشكلات) .	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
8	3	امتحان أول للمواضيع التي تم أخذها في الأسابيع الماضية.	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

9	3	طرق اللعب (معنى اللعب ، اهمية الارشاد باللعب ، اهداف الارشاد باللعب ، دور المرشد في الارشاد باللعب ، المهارات التي يحتاجها المرشد).	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
10	3	الملاحظة (مفهومها ، تسجيل الملاحظة ، أدوات الملاحظة ، مزايا الملاحظة ، عيوب الملاحظة ، تحسين الملاحظة).	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

11	3	لعب الدور (مفهومه ، السلوكيات الخاصة بلعب الدور ، دور المرشد واستخدام أسلوب لعب الدور).	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
12	3	استثارة الخوف (مفهومه ، طرق استثارة الخوف ، المهارات التي يتبعها المرشد في استخدام الأسلوب ، السلوكيات التي مع هذا الأسلوب).	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

13	3	الشعور بالاثم (مفهومة ، انواعه ، طرق استخدامه ، دور المرشد في استخدام هذا الاسلوب).	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
14	3	السيكودراما (التمثيل المسرحي) (مفهومه ، طرق استخدامه ، استراتيجيات السيكودراما ، مهارات المرشد في استخدام هذا الأسلوب) .	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	النادي الارشادي (مفهومه ، اساليب استخدامه ، دور المرشد في استخدام هذا الاسلوب) .	3	15
11. تقييم المقرر				
الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
12. مصادر التعلم والتدريس				
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
د. احمد عبد اللطيف أبو اسعد (2015) : الأساليب الحديثة في الإرشاد النفسي .		المراجع الرئيسة (المصادر)		
مجلات علمية		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		

المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1- اسم المقرر
-دراسة الحالة - المرحلة الثالثة – قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
2- رمز المقرر
3- الفصل / السنة
2025 / 2024
4- تاريخ اعداد هذا الوصف
2025
5- اشكال الحضور المتاحة
6- عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات
عدد الوحدات : 3
3ساعات أسبوعيا
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر
أ.م.د هناء صادق كريم البدران hanaa.karem@uobasrah.edu.iq
8- اهداف المقرر

مساعدة المرشد لمعرفة كيفية إجراء دراسة الحالة مساعدته المرشد في فهم سلوك المسترد مساعدة المرشد في كيفية جمع المعلومات وتنظيمها مساعدة المرشد في عملية التشخيص التنبؤ بسلوك المسترد						اهداف المادة الدراسية
9- استراتيجيات التعليم والتعلم						
المحاضرة : المناقشة : والاسئلة والاجوبة . العصف الذهني محاضرات عمليه						الاستراتيجية
10- بنية المقرر						
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم	
1	3		مفهوم دراسة الحالة أهميتها _ أهدافها _	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	
2	3		مزايا وعيوب دراسة الحالة عناصر دراسة	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	
	3		عوامل نجاح دراسة الحالة مهارات كتابة دراسة الحالة	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	
	3		مهارات كتابة تقرير دراسة الحالة صعوبات دراسة الحالة	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	
5	3		محتويات دراسة الحالة مصادر دراسة الحالة	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	ادرات دراسة الحالة نماذج عملية لدراسة	3	6
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مفهوم مؤتمر الحالة انواع مؤتمر الحالة	3	7
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	عوامل نجاح مؤتمر الحالة خطوات إجراء مؤتمر الحالة	3	8
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	ايجابيات مؤتمر الحالة سلبيات مؤتمر	3	9
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	عقد مؤتمر حالة (عملي)	3	10
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	عقد مؤتمر الحالة (عملي)	3	11
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مقارنه بين دراسة الحالة ومستمر الحالة	3	12
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	عرض نماذج دراسة الحالة	3	13
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	عرض نماذج لأنواع مؤتمر الحالة	3	14
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	عرض نموذج لدراسة حاله ومؤتمر حاله وتحديد نقاط القوة والضعف لكلاهما من قبل الطلبة	3	15

11.تقييم المقرر

توزيع درجة السعي من 50 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشوفية والشهرية
والتحضيرية والتقارير والنشاطات ... واعداد عملي لدراسة حالة.

12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت كتاب دراسة الحالة تأليف د. فكري لطيف متولي ود. صبحي بن سعيد الحارثي ط ١ سنة ٢٠١٦ كتاب دراسة الحالة في إطار جديد تأليف د. احمد ابو اسعد ود. سلطان النوري ط ١ سنة ٢٠١٦	مدخل علم النفس
المراجع الرئيسية (المصادر)	- علم النفس العام، خالد ابراهيم الفخراي، 2014، جمعية حودة الحياة المصرية - اسس علم النفس العام، طلعت منصور واخرون، 2011 مكتبة الانجلو المصرية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
الصحة النفسية- المرحلة الثانية- قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2024 / 2025)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2025
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
3 ساعة (5) وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
ا.م.د.خولةحسنحمود khawla.hmood@uobasrah.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			1- التعرف على اهم المفاهيم التي تخص الصحة النفسية . 2- معرفة اهم النظريات العلمية التي تقوم عليها الصحة النفسية . 3- معرفة منهجية البحث في الصحة النفسية . 4- معرفة الامراض النفسية واسبابها وطرق العلاج .		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3			مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف	-كوزات
2	3			المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف	-الاختبار الشفوي -الواجبات البيتية -كوزات
3	3		-ملامح السلوك السوي واللاسوي -تكامل الشخصية	المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهن	-الاختبار الشفوي -الواجبات البيتية -كوزات

4	3	-الصحة النفسية والنمو -مرحلة الطفولة المبكرة	المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف	-الاختبار الشفوي -الواجبات البيتية -كوزات
5	3	-مرحلة المراهقة -مشكلة المراهقين	المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف	-الاختبار الشفوي -الواجبات البيتية -كوزات
6	3		المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف	-الاختبار الشفوي -الواجبات البيتية -كوزات
7	3	امتحان الكورس الاول		
8	3	-التوافق -معنى التوافق وطبيعته -التكيف والتوافق والعلاقة بينهما.	المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	-الاختبار الشفوي -الواجبات البيتية -كوزات
9	3	-خصائص الشخص المتوافق -سوء التوافق	المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	-الاختبار الشفوي -الواجبات البيتية -كوزات
10	3	-مفهوم الضغوط النفسية -التوتر النفسي -الازمة النفسية	المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية	-الاختبار الشفوي -الواجبات البيتية -كوزات

11	3	-أسباب الازمة النفسية -طرق علاج الازمات النفسية	المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف	-الاختبار الشفوي -الواجبات البيتية -كوزات
12	3	-الامراض النفسية -مفهوم المرض النفسي -نماذج الامراض النفسية	المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	-الاختبار الشفوي -الواجبات البيتية -كوزات
13	3	-الفوبيا (الأسباب,الاعراض ,طرق العلاج) -القلق (الأسباب,الاعراض, طرق العلاج)	المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	-الاختبار الشفوي -الواجبات البيتية -كوزات
14	3	-الهستريا -الوسواس -الامراض النفسجسمية	المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	-الاختبار الشفوي -الواجبات البيتية -كوزات
15	3	امتحان الشهر الثاني	المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	-الاختبار الشفوي -الواجبات البيتية -كوزات
11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.				
12. مصادر التعلم والتدريس				
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		

1. (الصحة النفسية والعلاج النفسي) زهران, حامد عبد السلام (2005) الشركة الدولية للطباعة, ط.4 2. (الصحة النفسية, (حجازي, مصطفى, (2004) المركز الثقافي العربي, الدار البيضاء-المغرب, ط.2 3. (الصحة النفسية للمجتمع) باتل, فيكرام (2015) ط.1 4. (اسس الصحة النفسية (, القوصي, عبد العزيز (1952) مكتبة النهضة المصرية, ط.4	المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلات علمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
تطبيقات ارشادية - المرحلة الرابعة / كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2024-2025)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2025
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعيا / كورس واحد
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
أ. م. د. اكثار خليل ابراهيم akthar.ibrahim@uobasrah.edu.iq

8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			1- بالتعرف على تطبيقات العملية الارشادية في المدرس . 2- تطبيق نماذج من طرق ووسائل جمع المعلومات عن سلوك الطلبة . 3- الممارسة العملي لخطوات العملية الارشادية في المدارس .		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			يتضمن الدرس(2) ساعة نظرية - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على7 أسبوعًا .		
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	مرشد نفسي	الارشاد الفردي دراسة الحالة أساليب مع المعلومات	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
2	2		طريقة الارشاد الجمعي	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
3	2		الخطة السنوية والاسبوعية واليومية النشرة الجدارية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيئي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

4	2	البرنامج الارشادي، مفهومه، اهدافه انواعه، عناصره	محاضرة، مخططات توضيحية على السطح ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
5	2	مهام المرشد التربوي سماته، سجلات الارشاد	محاضرة، مخططات توضيحية على السطح ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
6	2	الارشاد المباشر وغير المباشر أساليب الارشاد التربوي	محاضرة، مخططات توضيحية على السطح ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
7		امتحان نهاية الكورس		
15		الكورس الثاني تطبيق الطلبة العملي في المدارس		
11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحضيرية والتقارير إضافة للتطبيق العملي.				
12. مصادر التعلم والتدريس				
لا يوجد		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
البرامج الارشادي، حمدي عبد العظيم، 2013 علم النفس الارشادي، احمد أبو سعد		المراجع الرئيسية (المصادر)		

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	تطبيقات الارشادية في المجالات العلمية والمقاطع الفيديوية في المدارس
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الجمعية الامريكية لعلم النفس/ نماذج الأساليب الارشادية في المدارس

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
اختبارات ومقاييس - المرحلة الثالثة / كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
الفصل الاول (2024 - 2025)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2025
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعيا
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
أ. م. د. اكثار خليل ابراهيم akthar.ibriahem@uobasrah.edu.iq

8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		1-	التعرف الى التطور النظري والتأريخي لمفهوم القياس والاختبارات		
		2-	التركيز على اهداف ومسلمات وسمات وأنواع القياس النفسي		
		3-	التعرف الى أهمية وأنواع الاختبارات والمقاييس النفسية والعقلية		
		4-	التعرف الى خطوات بناء المقاييس والاختبارات		
		5-	كيفية استخدام الاختبارات والمقاييس في العملية الارشادية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		يتضمن الدرس (2) ساعة نظري - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 أسبوعًا .			
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات	اسم الوحدة او	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	مرشد نفسي	مقدمة في القياس النفسي والتربوي مفهوم	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية
2	2		طبيعة القياس / موازينه ، أسس وخصائص	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي

3	2	أنواع الاختبارات والمقاييس النفسية اختبارات الذكاء	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل
4	2	الاختبارات التحصيلية ومقاييس الشخصية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية
5	2	خطوات بناء الاختبارات والمقاييس	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية
6	2	تعليمات الاختبار وشروط تطبيقه	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية
7	2	امتحان الفصل		
8	2	خصائص القياسية للاختبارات والمقاييس	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية

9	2	ثبات المقياس مفهومه وطرائق حسابه	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية
10	2	العوامل المؤثرة في ثبات الاختبار	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي
11	2	مفهوم صدق الاختبار وطرق حسابه	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل
12	2	والعوامل المؤثرة في الصدق الخصائص القياسية للفقرات	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية
13	2	أدوات القياس النفسي والتربوي (نماذج من الاختبارات)	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس
14	2	تطبيقات عملية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس

15	امتحان الشهر الثاني		
11. تقييم المقرر			
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.			
12. مصادر التعلم والتدريس			
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية/ التقويم في الارشاد النفسي / الاختبارات والمقاييس في العلوم التربوية والنفسية/	المراجع الرئيسة (المصادر)		
القياس النفسي النظرية والتطبيق / نماذج من الاختبارات والمقاييس / القياس النفسي والتربوي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		
الجمعية الامريكية لعلم النفس / الاختبارات العالمية المعتمدة	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم نفس النمو - المرحلة الثانية / كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة البصرة
2. رمز المقرر
2
3. الفصل / السنة
الفصل الاول (2024-2025)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2025

5. اشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعة اسبوعيا / كورس واحد					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
ا. م. د. ذكريات كاظم دعدوش					
thakrit.didush@uobasrah.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
تتضمن اهداف مادة علم نفس النمو الاتي			اهداف المادة الدراسية		
1- ان يتعرف الطالب على جميع مظاهر النمو					
2- ان يستطيع الطالب فهم السلوك وتفسيره					
3- التنبؤ بم سيكون عليه السلوك					
4- ضبط السلوك والتحكم به وتعديله					
5- اهمية دراسة علم النفس للمربين الامام بطبيعة شخصية الانسان وعلاقة كل					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
يتضمن الدرس(2) ساعة نظرية - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة			الاستراتيجية		
موزعة علم 7 أسبوعًا .					
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات	اسم الوحدة او	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	مرشد نفسي	مقدمة تاريخية في علم نفس النمو الاصول التاريخية لدراسة علم نفس	محاضرة، مناقشة ,العصف الذهني سؤال وجواب, عمل مجاميع عرض باور بوينت	كوزات، وتكليف الطلبة بعمل باور بوينت ، سؤال واجب بيتي

2	2	مناهج البحث في علم نفس النمو	محاضرة، مناقشة، العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي
3	2	الوليد الى عمر اسبوعين مظاهر النمو اللغوي	محاضرة، مناقشة، العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية
4	2	من عمر اسبوعين الى سنتين جميع مظاهر النمو	محاضرة، مناقشة، العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية
5	2	من عمر سنتين الى ست سنوات جميع مظاهر النمو	محاضرة، مناقشة، العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية
6	2	مرحلة الطفولة المتأخرة من عمر 6-9 سنوات	محاضرة، مناقشة، العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي
7		امتحان نهاية		
15		الكورس الثاني مرحلة المراهقة	محاضرة، مناقشة، العصف الذهني	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير،
11. تقييم المقرر				

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير إضافة للتطبيق العملي.

12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
علم النفس النمو المؤلف كامل مُحَمَّد مُحَمَّد عويضة	المراجع الرئيسة (المصادر)
علم النفس النمو د. ابراهيم بن سالم الصباطي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
الاحصاء التربوي - المرحلة الثانية - قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
الفصل الاول (2023-2024)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2023
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)
2 ساعة أسبوعيا

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

أ.م. مهند عبد الكريم حسن

mohanad.hasan@uobasrah.edu.iq

8. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية

1. فهم الطلاب للمفاهيم الأساسية في مجال الإحصاء التربوي وتطبيقها في تحليل البيانات التربوية.
2. تزويدهم بالمهارات اللازمة لجمع البيانات وتحليلها وتفسير النتائج بطريقة دقيقة وموضوعية.
3. تطوير قدرات الطلاب في استخدام الأدوات الإحصائية المختلفة لتحليل البيانات التربوية، مثل الاختبارات الإحصائية وتحليل التباين والانحدار.
4. تعزيز القدرة على تقديم تقارير واستنتاجات مبنية على البيانات بطريقة منهجية وعلمية.
5. تعزيز الوعي بأهمية الإحصاء التربوي في صنع القرارات التربوية وتطوير السياسات التعليمية الفعالة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

1. التدريس التفاعلي: يتضمن تشجيع المشاركة الفعالة للطلاب من خلال المناقشات، والتمارين الجماعية، والأنشطة التفاعلية.
 2. التعلم التعاوني: يشجع على العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب من خلال المشاريع الجماعية والتحديات التي تتطلب التفاعل والتعاون.
 3. التعلم القائم على المشكلة: يعتمد على تقديم مشكلات وتحديات للطلاب ليجتهدوا عن الحلول بأنفسهم، مما يعزز مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.
 4. استخدام التكنولوجيا في التعلم: يتضمن استخدام الأدوات التكنولوجية مثل الحواسيب والإنترنت والوسائط المتعددة لتعزيز تجربة التعلم.
 5. التعلم النشط: يتمثل في إشراك الطلاب في أنشطة تعلم محفزة وملائمة لأساليب تعلمهم الفردية، مثل الأدوار المتبادلة والتحقيق الذاتي.
 6. تقديم ردود فعل فورية: يساعد في توجيه الطلاب وتعزيز فهمهم من خلال تقديم ردود فعل فورية على أدائهم ومشاركاتهم.
- اختيار الاستراتيجيات المناسبة يعتمد على طبيعة المادة المدرسة واحتياجات الطلاب وأساليب تعلمهم الفردية.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		مقدمة في الاحصاء الوصفي	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	اختبارات شفوية تفاعلية
2	2		انشاء جدول توزيع تكراري	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	اختبارات شفوية تفاعلية
3	2		الوسط الحسابي	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	اختبارات شفوية تفاعلية
4	2		الوسيط	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	اختبارات شفوية تفاعلية
5	2		المنوال	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	اختبارات شفوية تفاعلية
6	2		الانحراف المتوسط	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	اختبارات شفوية تفاعلية
7	2		الانحراف المعياري	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	اختبارات شفوية تفاعلية
8	2		مقدمة في الاحصاء الاستدلالي	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	اختبارات شفوية تفاعلية
9	2		التوزيع الطبيعي	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	اختبارات شفوية تفاعلية
10	2		توزيع ذي الجدين	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	اختبارات شفوية تفاعلية

11	2	توزيع بواسن	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	اختبارات شفوية تفاعلية
12	2	(الاختبار ت -t test)	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	اختبارات شفوية تفاعلية
13	2	التوقع الرياضي	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	اختبارات شفوية تفاعلية
14	2	الانحدار و الارتباط البسيط	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	اختبارات شفوية تفاعلية
15		امتحان النهائي التحريري		
11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل النشاط اليومي والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.				
12. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة		لا توجد		
المراجع الرئيسية (المصادر)		1. "الإحصاء العام" للدكتور علي شهاب أحمد الجنابي - تناول هذا الكتاب الأساسي مفاهيم الإحصاء العامة بشكل شامل. 2. "الإحصاء الرياضي وتطبيقاته" للدكتور ناهض فليح غنيم - يركز هذا الكتاب على التطبيقات الرياضية للإحصاء ويمكن أن يكون مفيداً للمهتمين بالجوانب الرياضية للموضوع.		

الكتب: 1. "Introduction to Probability and Statistics" من تأليف ويليام مندنهال وتيري سوترلاند. 2. "The Art of Statistics: How to Learn from Data" لديفيد سبيغيلهالتر. 3. "Statistical Inference" لجورج كاسيلا. 4. "An Introduction to Statistical Learning: with Applications in R" لجيمس ويت وديفيد ويتوتريفور هاستي وروبرت تيبيرشيرنو. 5. "Practical Statistics for Data Scientists: 50 Essential Concepts" لبيتر بروس وأندرو بروس وبيتر جيلبرت. المجلات: 1. "Journal of the American Statistical Association (JASA)" - مجلة مرموقة تغطي مجالات الإحصاء وتقدم أبحاثاً ودراسات حديثة. 2. "Biometrika" - تركز على المنهجيات الإحصائية وتطبيقاتها في العلوم الحيوية. 3. "Journal of Statistical Software" - تنشر مقالات حول البرمجيات الإحصائية والأساليب الحديثة في تحليل البيانات. 4. "Statistics in Medicine" - تركز على تطبيقات الإحصاء في مجال الطب والصحة.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير (...
--	---

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
نظريات الشخصية - المرحلة الثانية / كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2024-2025)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2025
5. اشكال الحضور المتاحة

حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
6ساعة اسبوعيا , 5 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
م. د. منتظر عبد الله مغامس muntadhar.mgamees@uobasrah.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			-التعرف على أهمية دراسة نظريات الشخصية وما لها من أهمية بالغة في مجال الارشاد النفسي -التعرف على الأطر النظرية والخلفيات النظرية في علم النفس ونظرتها لطبيعة الشخصية البشرية وكيفية تطور السلوك الإنساني -فهم وتحليل الاضطراب النفسي والسلوك غير السوي وفق اطر نظرية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			يتضمن الدرس(3) ساعة نظري - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 أسبوعًا .		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	مرشد نفسي	مفهوم الشخصية طبيعة الشخصية الشخصية والسلوك ابعاد الشخصية	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي , كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس
2	3		التطور التاريخي لدراسة الشخصية أهمية دراسة الشخصية قياس الشخصية	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي , كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس

3	3	وحدات بناء الشخصية العوامل المؤثرة في بناء الشخصية. الشخصية السوية والا سوية	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي , كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس
4	3	الاتجاهات في بناء الشخصية نظرية العادات السمات الانماط	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي , كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس
5	3	نظرية التحليل النفسي الشعور – لا شعور مراحل تطور الشخصية	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي , كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس
6	3	نظرية هورناي العلاقات المبكرة	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي , كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس
7	3	امتحان الفصل الاول		
8	3	نظرية ادلر علم النفس الفردي بناء الشخصية	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي , كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس

9	3	نظرية ماسلو الحاجات الحاجات العليا مقابل الحاجات الدنيا بناء وتطور الشخصية وفق نظرية الحاجات	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس
10	3	نظرية بانورا خبرات التعلم الاجتماعي النمذجة	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
11	3	نظرية كيلي البنى المعرفية نمو الشخصية وفق نظرية كيلي	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس
12	3	نظرية البورت الاستعدادات الشخصية تطور الشخصية وفق نظرية الاستعدادات	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس
13	3	نظرية دولارد وميلر العادات العادات وتأثيرها في بناء الشخصية	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس
14	3	تطبيقات عملية في نمو وبناء الشخصية تقويم المادة النظرية التي تم دراستها ومدى الإفادة منها	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس

15	امتحان الشهر الثاني			
11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.				
12. مصادر التعلم والتدريس				
لا يوجد		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
نظريات الشخصية / الأستاذ الدكتور علي محمود كاظم الجبوري، الأستاذ الدكتور علي حسين المعموري 2020 نظريات الشخصية / الدكتور محمد السيد عبد الرحمن 1998		المراجع الرئيسية (المصادر)		
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		
		المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
الارشاد الجمعي - المرحلة الرابعة - قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2024-2025)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2025

5. اشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
3 ساعة اسبوعيا / 5 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
م.د. جابر عبيد صالح jaber.salih@uobasrah.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
1. التعرف على مفهوم الرشاد الجماعي وما اهميته 2. التعرف على اهداف الجمعة الارشادية للطلبة 3. تزويد الطلبات بالخبرة الجديدة في التعامل مع المجموعة وتطبيق العملي 4. يتعلم الطلاب القدرة من الفعاليات قادة المجموعة الارشادية 5. الابتعاد عن الاعتبارات الأولية التي هو الشخص المفضل للقيادة الارشادية 6. التعرف على الارشاد الجمعي في سياق متعدد الثقافات 7. التعرف على تقنيات وفهم تكتيكات الجماعة والقيادة المتقدمة على قيادة كل انواع المجموعات.					أهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المناقشة والحوار. التساؤل. المشاركة التفاعلية.					الإستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	مرشد نفسي	مقدمة في الارشاد الجمعي لمحة تاريخية تعريف الارشاد الجمعي	- المحاضرة - المناقشة - مشاركة تفاعلية - نماذج من الحياة الاجتماعية - أسئلة العصف الذهني	- الاختبار الشفوي - الواجبات البيئية - كوزات
2	3	مرشد نفسي	- أهمية الارشاد الجمعي. - معايير المجموعة الارشادية	- المحاضرة - المناقشة	- الاختبار الشفوي - الواجبات البيئية

كوزات	-مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني				
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	أنواع المجموعات	مرشد نفسي	3	3
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	مجموعات الارشاد والعلاج النفسي	مرشد نفسي	3	4
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	الارشاد الجمعي والارشاد الفردى	مرشد نفسي	3	5
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	-توزيع المجاميع الارشادية	مرشد نفسي	3	6
		امتحان الكورس الاول			
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	-نظريات في الارشاد الجمعي	مرشد نفسي	2	8
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة	فنيات الارشاد الجمعي	مرشد نفسي	3	9

	الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني				
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	فنيات الارشاد الجمعي	مرشد نفسي	3	10
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	المراحل العملية والقوى العلاجية للارشاد الجمعي	مرشد نفسي	3	11
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	ديناميات الجماعة	مرشد نفسي	3	12
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	-اهداف الارشاد الجمعي	مرشد نفسي	3	13
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية -كوزات	- المحاضرة -المناقشة -مشاركة تفاعلية -نماذج من الحياة الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني	تخطيط المجموعات	مرشد نفسي	3	14
		امتحان الشهر الثاني	مرشد نفسي		15

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.

12. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
1. أبو عيطة، سهام درويش، مراد علي سعد (2015) (الارشاد الجمعي والتداخل والفنيات) ط1، دار الفكر والنشر. 2. عطية، عماد محمد محمد (تقنيات الارشاد الجماعي) الرياض، ط1 ١٤٣٤ هـ	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
مبادئ التوجيه المهني-المرحلة الأولى-قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الإنسانية- جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2024-2025)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2025/8/24
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
6 ساعة أسبوعيا
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
م.د. جابر عبيد صالح المحمداوي jabber.salih@uobasrah.edu.iq
8. أهداف المقرر

1- تزويد المتعلمين بالمعلومات النظرية حول الارشاد والتوجيه المهني 2- بيان توضيح اهمية الارشاد والتوجيه المهني للمرشد التربوي 3- تمكين الطالب من التعرف على النظريات المهنية وفهمها وتطبيقها 4- بيان فاعلية نظريات التوجيه المهني واثره التطبيقي في مجال العمل الإرشادي					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية طريقة المحاضرة المنظمة المناقشة الجماعية والاستجواب طريقة تعلم المفهوم يتضمن الدرس 3 ساعة نظري عدد الساعات المعتمد موزعة على 15 أسبوع					
10. بنية المقرر					
مفردات المنهج المنجزة للدراسة الأولية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	نظري	نشأة التوجيه المهني وتطوره تعريف التوجيه المهني تعريف السوبر	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية
2	3	نظري	السيكولوجية المهنية لدى سوبر اهداف التوجيه المهني	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية
3	3	نظري	أسس التوجيه المهني 1- أسس فلسفية 2- أسس نفسية 3- أسس أخلاقية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية

اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب - استخدام السبورة	وظائف التوجيه المهني 1- الخدمات التوجيهية التوافقية 2- الخدمات التوجيهية التوزيعية 3- الخدمات التوجيهية التكيفية	نظري	3	4
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب - استخدام السبورة	الاختيار المهني مفهوم الاختيار المهني	نظري	3	5
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	مراحل الاختيار المهني 1- تحليل العمل 2- تقييم المسترشد	نظري	3	6
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	القدرات والاستعدادات والتوجيه المهني مراحل استخدام القدرات والاستعدادات القدرات والاستعدادات وعلاقتها بالنجاح بنوع الدراسة او المهنة	نظري	3	7

اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	1- القدرات والاستعدادات المرتبطة بالمهن الميكانيكية 2- القدرات والاستعدادات المرتبطة بالمهن الكتابية 3- القدرات والاستعدادات المرتبطة بالمهن الاجتماعية 4- القدرات والاستعدادات المرتبطة بالمهن الإدارية والإشرافية	نظري	3	8
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	التربية المهنية في مراحل التعليم المختلفة	نظري	3	9
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	التربية المهنية في المرحلة المتوسطة التربية المهنية في المرحلة الإعدادية	نظري	3	10
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	التربية المهنية في مراحل التعليم رياض الأطفال التربية المهنية في مراحل التعليم الابتدائية	نظري	3	11
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	الميول مفهوم الميل تصنيف الميول الميول وعلاقتها بنوع الدراسة او المهنة	نظري	3	12

اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	المشكلات التربوية أولا – المشكلات المتعلقة باختيار نوع الدراسة والالتحاق بها 1- مشكلات النقص في المعلومات الخاصة بأنواع الدراسات المختلفة 2- مشكلات الاستعدادات والميول والخصائص الأخرى المؤثرة على نتاج الطالب في دراسته	نظري	3	13
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	ثانيا – مشكلات التكيف الدراسي 1- مشكلات التكيف للدراسة من ناحية التحصيلية 2- مشكلات التكيف الدراسي من ناحية الانفعالية 3- المشكلات المالية والصحية المؤثرة على طالب	نظري	3	14
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	ثالثا- المشكلات المتعلقة بإنهاء الدراسة والتحول الى المجال المهني 1- مشكلات اختيار نوع العمل والأعداد له والالتحاق به 2- مشكلات التكيف للعمل	نظري	3	15

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
علم النفس التربوي/ قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة البصرة	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
(2025 / 2024)	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
3 ساعات اسبوعياً	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
م.د نوال محمد عساف Nawal.assaf@uobasrah.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
- تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات اللازمة لفهم سلوك الانساني في المواقف التعليمية وتطبيق هذه المعارف في مجال الارشاد النفسي. - تطبيق المعرفة الخاصة بعلم النفس الربوي في مجال الارشاد النفسي والتربوي المختلفة - تعريف الطلبة بعلم النفس التربوي ومفهومه واهدافه - تعريف الطلبة بمفهوم التعلم وتطبيقاته ونظرياته - الطلبة بالتفكير وتعريفاته وانواعه - تعريف الطلبة بالدافعية وانواعها ونظرياتها	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- طريقة المحاضرة والمناقشة - طريقةالعصف الذهني - عرض مقاطع فيديو وصور	الاستراتيجية
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3		علم النفس التربوي (مفهومه- اهدافه- اهميته للمدرس والمرشد التربوي- طرائق البحث في علم النفس التربوي).	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة بأستعمال الشاشة	استخدام طريقة العصف الذهني
2	3		التعلم: تعريفه وشروطه - التعلم والنضج - نظريات التعلم	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة بأستعمال الشاشة	اختبارات شفوية وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف
3	3		نظرية الاشراف الكلاسيكي (بافلوف)	محاضرة توضيحية مع عرض مقطع فيديو للتجربة وباور بوينت	اختبارات شفوية وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف
4	3		نظرية التعلم الاجرائي (سكنر)	محاضرة توضيحية مع عرض مقطع فيديو للتجربة وباور بوينت	اختبارات شفوية وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف
5	3		نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورندايك)	محاضرة توضيحية مع عرض مقطع فيديو للتجربة وباور بوينت	اختبارات شفوية وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف
6	3		نظرية التعلم الجشطلت (كوهلر)	محاضرة توضيحية مع عرض مقطع فيديو للتجربة وباور بوينت	اختبارات شفوية وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف
7	3		نظرية التعلم بالاقتران (جاثري)	محاضرة توضيحية مع عرض مقطع فيديو للتجربة وباور بوينت	اختبارات شفوية وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف
8	3		الدافعية واهميتها في التعلم- نظرياتها	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة بأستعمال الشاشة	اختبارات شفوية وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف

اختبارات شفوية وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة بأستعمال الشاشة	الممارسة والتدريب وانتقال اثر التعلم والتدريب	3	9
		امتحان نهاية الفصل الدراسي الاول		10
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة بأستعمال الشاشة	الاستعداد واهميته للتعلم - المناخ الصفّي واهميته للتعلم	3	11
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة وتطبيق تجارب على الطلبة	التذكر والنسيان - انواع الذاكرة	3	12
اختبارات شفوية وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة بأستعمال الشاشة	التفكير وادواته وتعريفاته- وانواعه التفكير الاستدلالي شروطه وخطواته	3	13
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة بأستعمال الشاشة	التفكير الابداعي- التفكير الناقد	3	14
اختبارات شفوية وتكليف الطلبة بأدارة المحاضرة تحت الاشراف	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة بأستعمال الشاشة	الفروق الفردية- التعزيز والتغذية الراجعة	3	15
11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.				
12. مصادر التعلم والتدريس				
علم النفس التربوي (عبد الرحمن توك ومحيي الدين عدس)		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
علم النفس التربوي (صالح ابو جادو) مبادئ علم النفس التربوي عماد الزغول		المراجع الرئيسة (المصادر)		
علم النفس التربوي (حنان عبد الحميد العناني) علم النفس التربوي (عبد المجيد نشواتي)		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		

المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
فن الاتصال – قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة البصرة	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
السنة (2024-2025)	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2024	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
3 ساعة اسبوعيا	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
م.م حسن شعبان حسن hasan.shaban@uobasrah.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1- تعليم الطلبة الأسس النظرية والتطبيقية للعملية فن الاتصال 2- تدريب الطلبة على فهم عملية الاتصال والمشكلات والصعوبات التي تواجه العملية التعليمية والتربوية 3- تدريب الطلبة لكل يكونوا فعالين للتواصل في العملية التعليمية والتربوية في المؤسسات التعليمية في المدارس 4- تدريب الطلبة لتنمية التواصل في العملية التعليمية والتربوية في المدارس نحو الأفضل بما يتناسب مع مستوى التطور التكنولوجي والحضاري .	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية					يتضمن الدرس (2) ساعة نظري - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 أسبوعاً .
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		مفهوم علم الاتصال وأهدافه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه
2	2		اشكال الاتصال	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه
3	2		أنواع الاتصال	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه
4	2		عملية الاتصال	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه
5	2		نظريات الاتصال	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه
6	2		نظريات الاتصال	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه
7	2		نظريات الاتصال	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه
8	2		الاتصال الشخصي	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه
9	2		الاتصال الجماهيري	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه

		امتحان فصل الاول		1.5	10
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	نماذج الاتصال		2	11
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	نماذج الاتصال		2	12
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	الاتصال الجيد		2	13
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	الاتصال الجيد		2	14
		الامتحان الفصل الثاني		2	15
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					
- ابوالسعيد ,عابد(2014) "مهارات الاتصال وفن التعامل مع الآخرين..ط.دار اليازوي" العملية للنشر والتوزيع .عمان .الاردن -نصر الله ,عمر (2001) "مبادئ الاتصال التربوي والإنساني " ، ط1 ،دار وائل للنشر والتوزيع .عمان			المراجع الرئيسية (المصادر)		
مجلة البحث في التربية وعلم النفس -جامعة المينا			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		

المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	بعض الأبحاث والمقالات الخاصة بالالياف
-------------------------------------	---------------------------------------

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
القياس والتقويم التربوي- المرحلة الرابعة – قسم علوم القرآن/ كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2024-2025)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2025
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعيا
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
م.م حسن شعبان حسن hasan.shaban@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر

1- تعليم الطلبة الأسس النظرية والتطبيقية للعملية القياس والتقويم 2- تدريب الطلبة على فهم المشكلات والصعوبات التي تواجه العملية التعليمية والتربوية 3- تدريب الطلبة لكل يكونوا مدرسين ذوي كفاءة عالية لمعالجة للمشكلات التعليمية والتربوية في المؤسسات التعليمية في المدارس 4- تدريب الطلبة لتنمية العملية التعليمية والتربوية في المدارس نحو الأفضل بما يتناسب مع مستوى التطور التكنولوجي والحضاري .						اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم						
يتضمن الدرس (2) ساعة نظري - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 أسبوعاً .						الاستراتيجية
10. بنية المقرر						
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم	
1	2		مفهوم القياس	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	
2	2		انواع القياس	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	
3	2		مفهوم الصدق وأنواعه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	
4	2		مفهوم الصدق وأنواعه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	
5	2		الثبات وانواعه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	
6	2		الثبات وأنواعه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	

7	2	مفهوم التقويم وأنواعه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه
8	2	مجالات التقويم	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه
9	2	الوسائل الاختبارية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه
10	2	الوسائل الاحصائية للاختبار	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه
11	2	الوسائل الاحصائية للتقويم	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه
12	2	الاهداف التربوية المجال المعرفي	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه
13	2	الاهداف التربوية المجال الوجداني	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه
14	2	الاهداف التربوية النفس حركي	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه
15		امتحان		
11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.				
12. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				

المراجع الرئيسة (المصادر)	القياس النفسي والتقويم التربوي محمود وآخرون (2010) ط1 دار المسيرة -القياس والتقويم التربوي النفسي 2001 أبو علام ط1.دار الفكر العربي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	مجلات علمية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	بعض الأبحاث والمقالات الخاصة بالألياف

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الصحة النفسية – المرحلة الثانية – قسم الإرشاد النفسي .	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025 – 2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
3 ساعة أسبوعيا/ 5 وحدات	

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
م. د. زهراء صالح عبد الصاحب zahraa.alsaadi@uobasrah.edu.iq					
8. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية			1- التعرف على ماهية الصحة النفسية ومكوناتها، والتمييز بينها وبين المرض النفسي. وإدراك العلاقة بين الصحة النفسية والجوانب الأخرى من الصحة (الجسدية، الاجتماعية، العقلية). 2- ان يتعرف الطالب على أسباب الاضطرابات النفسية وطرق الوقاية و أساليب مواجهة الضغوط النفسية بطرق صحية و مساعدته على بناء شخصية متزنة قادرة على الإنتاج والاندماج و دعم مهارات إدارة الانفعالات. 3- ان يتعرف الطالب على العوامل المؤثرة في الصحة النفسية (الوراثية، البيئية، الاجتماعية، النفسية). و فهم كيفية الوقاية من الاضطرابات النفسية قبل حدوثها. 4- التوعية بأهمية الدعم النفسي والتدخل العلاجي توضيح دور الأسرة، المدرسة، والمجتمع في دعم الصحة النفسية. والتعرف على أنواع العلاج النفسي وطرق المساعدة المتاحة للمصابين. تصحيح المفاهيم الخاطئة عن المرض النفسي إزالة وصمة العار المرتبطة بالأمراض النفسية. 5- نشر ثقافة احترام المريض النفسي والتعامل معه بإنسانية. ربط مفاهيم الصحة النفسية بالمجال الدراسي، المهني، الأسري، والاجتماعي.		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الإستراتيجية			المحاضرة – المناقشة – الحوار – العصف الذهني		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3		- مقدمة في الصحة النفسية - لمحة تاريخية عن الصحة النفسية	المحاضرة المناقشة – الحوار	طرح أسئلة شفوية وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة	المحاضرة المناقشة – الشرح على السبورة	- الصحة النفسية عند العرب والمسلمين - تعاريف الصحة النفسية	3	2
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة	المحاضرة المناقشة – الحوار الشرح على السبورة	علاقة الصحة النفسية بالعلوم الأخرى	3	3
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة	المناقشة – العصف الذهني	- معايير الشخصية السوية واللاسوية - ملامح السلوك السوي واللاسوي - تكامل الشخصية	3	4
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف أستاذ المادة	المحاضرة المناقشة – الحوار الشرح على السبورة	- النظريات التي فسرت الصحة النفسية	3	5
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة	المحاضرة العصف الذهني الشرح على السبورة	الصحة النفسية والنمو مراحل الطفولة المبكرة-الوسطى- المتأخرة	3	6

7	3	امتحان الكورس الأول	تحريري	امتحان الكورس الأول
8	3	مرحلة المراهقة (المبكرة- الوسطى – المتأخرة)	المناقشة – العصف الذهني الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة
9	3	التوافق (معنى التوافق وطبيعته – نوع التوافق التكيف والتوافق والعلاقة بينهما	المناقشة – العصف الذهني الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة
10	3	خصائص الشخص (التوافق- سوء التوافق)	المناقشة – العصف الذهني الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة
11	3	مفهوم الضغوط النفسية (التوتر – الازمة النفسية – أسبابها – الطرق السليمة لحل الازمات)	المناقشة – العصف الذهني الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة	المناقشة – العصف الذهني الشرح على السبورة	الامراض النفسية – مفهوم المرض النفسي	3	12
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة	المناقشة – العصف الذهني الشرح على السبورة	الفوبيا – القلق	3	13
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة	المناقشة – العصف الذهني الشرح على السبورة	الهستيريا -الوسواس	3	14
امتحان الكورس الثاني	تحريري	امتحان الكورس الثاني	3	15
11. تقييم المقرر				
الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
12. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				

المراجع الرئيسية (المصادر)	1-منسي,حسن (2001):الصحة النفسية .الطبعة الثانية , دار الكندي للنشر والتوزيع -الأردن 2-التميمي , كاظم محمود (2013):الصحة النفسية مفاهيم نظرية واسس تطبيقية , الطبعة الاولى دار صفاء للنشر والتوزيع -عمان
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	مجلات علمية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم نفس النمو – المرحلة الثانية- قسم علوم قرآن	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2024-2023	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضورى	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
ساعتان أسبوعيا	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م. نور جمعة مرزوق البيعوب noor.marzuq@uobasrah.edu.iq	
8. اهداف المقرر	

1.تعريف الطالب بمفهوم علم نفس النمو 2.بيان مراحل التطور اللغوي 3.تعريف الطالب بمراحل التطور المعرفي للإنسان 4.تعريف الطالب بمراحل نشأة الانسان 5.التمييز بين فروع علم نفس النمو					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية				يتضمن الدرس 2 ساعة أسبوعيا , عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 اسبوع	
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	مدرس	علم نفس النمو تعريفه أهميته معنى النمو القوانين العامة للنمو مراحل النمو	محاضرة توضحيه وعلى السيورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	اختبارات يومية مفاجأة ,وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيئي اختبارات بنهاية كل كورس
2	2	مدرس	العوامل المؤثرة على النمو	محاضرة ومخططات توضحيه على السيورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	اختبارات يومية مفاجأة ,وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيئي اختبارات بنهاية كل كورس
3	2	مدرس	مناهج البحث في علم نفس النمو أساليب جمع المعلومات	محاضرة ومخططات توضحيه على السيورة وأمثلة واقعية وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	اختبارات يومية مفاجأة ,وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيئي اختبارات بنهاية كل كورس
4	2	مدرس	مرحلة الطفولة تعريفها اهميتها	محاضرة توضحيه على السيورة وشاشة العرض وأمثلة واقعية مناقشات واسئلة واجوبة	اختبارات يومية مفاجأة ,وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيئي اختبارات بنهاية كل كورس

اختبارات يومية مفاجأة وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة توضحيه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	مرحلة الطفولة المبكرة خصائصها ومراحل النمو	مدرس	2	5
اختبارات يومية مفاجأة وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضحيه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	مرحلة الطفولة الوسطى خصائصها ومراحل النمو	مدرس	2	6
اختبارات يومية مفاجأة وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضحيه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	مرحلة الطفولة المتأخرة خصائصها ومراحل النمو	مدرس	2	7
اختبارات يومية مفاجأة وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة توضحيه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية للطفل الاسرة المدرسة الاقران	مدرس	2	8
اختبارات يومية مفاجأة وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة توضحيه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	المراهقة، تعريفها ،أهميتها	مدرس	2	9
اختبارات يومية مفاجأة وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضحيه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	مرحلة المراهقة المبكرة خصائصها مرحلة المراهقة الوسطى	مدرس	2	10
اختبارات يومية مفاجأة وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضحيه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	مرحلة المراهقة المتأخرة خصائصها	مدرس	2	11
اختبارات يومية مفاجأة وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضحيه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	المراهق والمجتمع المراهق والاسرة والمدرسة والاقران ووسائل الاعلام	مدرس	2	12
اختبارات يومية مفاجأة وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضحيه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	المراهق والمهنة أهمية العمل في حياة المراهق أهمية اختيار المهنة والعوامل المتبعة فيها	مدرس	2	13

اختبارات يومية مفاجأة وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيئي اختبارات بنهاية	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	اتجاهات المراهقين وميولهم أهمية الميول والاتجاهات	مدرس	2	14
اختبارات يومية مفاجأة وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيئي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	بعض مشكلات المراهقين التأخر الدراسي السلوك العدواني جنوح المراهقين	مدرس	2	15
11. تقييم المقرر					
الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير..... الخ.					
12. مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				
علم نفس الطفولة والمراهقة, الالوسي, جمال حسين(1983) علم نفس التطوري, عريفيج, سامي (1993) سيكولوجية النمو, لعناني, حنان عبد المجيد علم نفس النمو من الطفولة الى الشيخوخة, الطفيلي, امثال زين الدين(2004) علم نفس النمو من الطفولة الى الشيخوخة, زهران, حامد عبد السلام	المراجع الرئيسية (المصادر)				
مجلات علمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)				
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت				

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم النفس الاجتماعي - المرحلة الثانية / كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة البصرة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة

(2025-2024)					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
2025					
5. اشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
4ساعة اسبوعيا , 4 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
م. م نسرين محمد راضي _ م.م بنين صيوان خزعل nisreen.mohammed@uobasrah.edu.iq baneensaewan.khazaal@uobasrah.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		1- التعرف على علم النفس الاجتماعي وميادينه والمفاهيم المرتبطة به 2- التعرف على البحث العلمي طرقه علم النفس الاجتماعي 3- التعرف على التنشئة الاجتماعية ومقوماتها والاسس النظرية لها 4- التعرف على القيادة و انماط السلوك الاجتماعي 5- التعرف على الراي العام وعلاقته بالسلطة			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		يتضمن الدرس (2) ساعة نظري - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 أسبوعًا .			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

1	2	مفهوم علم النفس الاجتماعي علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الأخرى أهمية علم النفس الاجتماعي	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام أسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية استخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)
2	2	البحث العلمي في علم النفس الاجتماعي أدوات جمع المعلومات في البحث العلمي	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام أسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية استخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)
3	2	مفهوم التنشئة الاجتماعية مقومات التنشئة الاجتماعية	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام أسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية استخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)
4	2	الأسس النظرية لعملية التنشئة الاجتماعية خصائص التنشئة الاجتماعية أهداف التنشئة الاجتماعية	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام أسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية استخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)
5	2	شوط التنشئة الاجتماعية مؤسسات التنشئة الاجتماعية	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام أسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية استخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)
6	2	مفهوم القيادة العوامل التي تؤثر في القيادة أنماط السلوك القيادي	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام أسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية استخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)

7	2	امتحان الفصل الاول	امتحان تحريري	
8	2	مفهوم السلطة تصنيف انواع السلطة العلاقة بين السلطة والقيادة	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام اسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية استخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)
9	2	مفهوم دينامية الجماعة انواع الجماعات	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام اسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية استخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)
10	2	الخصائص التي تميز الجماعة دوافع تكوين الجماعة محك تكوين الجماعة	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام اسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية استخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)
11	2	مميزات الجماعة مكونات الجماعة العلاقة بين افراد الجماعة	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام اسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية استخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)
12	2	مفهوم الرأي العام تصنيف الراي العام تعديل الراي العام	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام اسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية استخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)
13	2	تكوين الراي لعام قوانين الراي العام اثر الراي العام على الافراد والجماعة	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام اسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية استخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)

14	2	مفهوم الاشاعة مصادر الاشاعة تصنيف الاشاعة انواع الاشاعة	محاضرة، شرح على السبورة ورسم المخططات التوضيحية عرض مشاكل اجتماعية داخل المجتمع واستخدام اسلوب المناقشة والحوار	تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن المشاكل الاجتماعية استخدام طريقة الاستجواب (سؤال وجواب)
15		امتحان الشهر الثاني		
11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحضيرية والتقارير ... الخ.				
12. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		لا يوجد		
المراجع الرئيسية (المصادر)		علم النفس الاجتماعي / ولیم و لامبرت / 2008 مدخل الى علم النفس الاجتماعي / د. خواجه عبد العزيز / 2005 مدخل الى علم النفس المعاصر / د. نبيل سفيان / 2010		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)				
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت				

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
اسس التربية- المرحلة الاولى - قسم الإرشاد النفسي .
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة

2024 – 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 ساعة أسبوعياً / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م. د. ندى رزاق فاضل nada.fadhil@uobasrah.edu.iq م.م نسرين محمد راضي nisreen.mohammed@uobasrah.edu.iq م.م حنين جواد كاظم lec.haneen.jawad@uobasrah.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية 1- التعرف على مفهوم التربية .اهدافها . اغراضها 2- التعرف على النظريات التربوية . 3- التعرف على الاساس التاريخي للتربية . 4- التعرف على الاساس الاجتماعي . 5- التعرف على نظريات الضبط الاجتماعي . 6- التعرف على التربية الخلقية وانواعها .	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الإستراتيجية	المحاضرة – المناقشة – الحوار
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		مفهوم التربية الفرق بين التربية والتعليم النظريات التربوية	المحاضرة المناقشة - الشرح على السبورة	استخدام طريقة الاستجواب (سؤال. جواب) عمل كوزات
2	2		وظائف التربية وضرورتها اهداف التربية اهمية التربية	المحاضرة المناقشة - الشرح على السبورة	استخدام طريقة الاستجواب (سؤال. جواب) عمل كوزات
3	2		الاساس التاريخي للتربية التربية البدائية اشكال التربية البدائية خصائص التربية البدائية	المحاضرة المناقشة - الحوار الشرح على السبورة	استخدام طريقة الاستجواب (سؤال. جواب) عمل كوزات
4	2		التربية في حضارة وداي الرافدين التربية عند المصريين القدماء التربية الهندية	المحاضرة المناقشة - الحوار الشرح على السبورة	استخدام طريقة الاستجواب (سؤال. جواب) عمل كوزات
5	2		التربية الصينية التربية اليونانية	المحاضرة المناقشة - الحوار الشرح على السبورة	استخدام طريقة الاستجواب (سؤال. جواب) عمل كوزات

6	2	اعلام الفكر التربوي الإغريقي التربية قبل الاسلام التربية في الاسلام	المحاضرة المناقشة – الحوار الشرح على السبورة	استخدام طريقة الاستجواب (سؤال. جواب) عمل كوزات
7	2	امتحان الكورس الأول	تحريري	امتحان الكورس الأول
8	2	اعلام الفكر التربوي الاسلامي مفهوم التربية التربية في العصر الحديث	المحاضرة المناقشة – الحوار الشرح على السبورة	استخدام طريقة الاستجواب (سؤال. جواب) عمل كوزات
9	2	اعلام الفكر التربوي الغربي الاساس الاجتماعي	المحاضرة المناقشة – الحوار الشرح على السبورة	استخدام طريقة الاستجواب (سؤال. جواب) عمل كوزات
10	2	وسائل الضبط الاجتماعي العرف . العادات. التقاليد القانون . التنشئة الاجتماعية	المحاضرة المناقشة – الحوار الشرح على السبورة	استخدام طريقة الاستجواب (سؤال. جواب) عمل كوزات

11	2	نظريات الضبط الاجتماعي نظرية تطور وسائل الضبط الاجتماعي روس نظرية الضوابط التلقائية سمنر	المحاضرة المناقشة – الحوار الشرح على السبورة	استخدام طريقة الاستجواب (سؤال. جواب) عمل كوزات
12	2	نظرية الضبط الذاتي كولي النظرية البنائية الوظيفية لاندیز	المحاضرة المناقشة – الحوار الشرح على السبورة	استخدام طريقة الاستجواب (سؤال. جواب) عمل كوزات
13	2	التربية الخلقية الاخلاق الاسلامية الاخلاق في فلسفة التربية الاسلامية	المحاضرة المناقشة – الحوار الشرح على السبورة	استخدام طريقة الاستجواب (سؤال. جواب) عمل كوزات
14	2	التربية الاسرية الاساس الاقتصادي للتربية	المحاضرة المناقشة – الحوار الشرح على السبورة	استخدام طريقة الاستجواب (سؤال. جواب) عمل كوزات
15	2	امتحان الكورس الثاني	تحريري	امتحان الكورس الثاني
11. تقييم المقرر				
الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
12. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				

1. اسس التربية / د. علي القائي / 1995 2. اسس التربية / د. ابراهيم ناصر 3. اسس التربى الحديثة / مكتبة النهضة المصرية / 2021	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
الارشاد البيئي والصحة المدرسية – المرحلة الرابعة – قسم الإرشاد النفسي .
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
2024 – 2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/8/2
5. إشكال الحضور المتاحة
حضورى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
2 ساعة أسبوعيا/ وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
م. د. زهراء صالح عبد الصاحب zahraa.alsaadi@uobasrah.edu.iq
8. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية					
1- ان يتعرف الطالب بمفاهيم الصحة العامة والصحة المدرسية وأثرها على التحصيل العلمي والنمو السليم. والتوعية بأهمية النظافة الشخصية والصحة النفسية كجزء من الصحة العامة. 2- ان يتعرف الطالب على الأمراض الشائعة في البيئة المدرسية وطرق الوقاية منها (مثل الإنفلونزا، القمل، الأمراض الجلدية). وبمشكلات البيئة (مثل التلوث، التصحر، التغير المناخي) وأسبابها وأثرها وطرق الوقاية منها. 3- التدريب على الإسعافات الأولية الأساسية وكيفية التعامل مع الحالات الطارئة في المدرسة. 4- تعزيز البيئة الصحية في المدرسة من خلال توفير تهوية جيدة، إضاءة مناسبة، مرافق صحية نظيفة وتنمية الوعي البيئي لدى الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور بأهمية المحافظة على البيئة المدرسية والبيئة العامة. وتنمية القيم والسلوكيات الإيجابية نحو البيئة، مثل الترشيح، النظافة، إعادة التدوير، احترام الحياة النباتية والحيوانية. 5- تعزيز مفهوم المواطنة البيئية وربط حماية البيئة بالسلوك الشخصي والمسؤولية الاجتماعية. وتطوير مهارات حل المشكلات البيئية من خلال أنشطة تطبيقية ومشاريع بيئية في المدرسة.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة – المناقشة – الحوار – العصف الذهني					الإستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3		معنى الصحة المدرسية وأهميتها- اهداف الصحة المدرسية مكونات الصحة المدرسية	المحاضرة المناقشة – الحوار	طرح أسئلة شفوية وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه أستاذ المادة

2	3	التربية الصحية- التغذية المدرسية و سلامة الغذاء -التربية البدنية و الترقية- صحة العاملين في المدرسة	المحاضرة المناقشة- الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة
3	3	-الامراض السارية في المجتمع و دور الارشاد في التعامل معها -الوقاية من الامراض السائدة في المجتمع	المحاضرة المناقشة – الحوار الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة
4	3	-الفحص الدوري للطلبة -متى تحيل الطاب للمؤسسات الصحية - كيف تتعامل مع الطالب في فترة نقاهه -كيف يتم ارسال الطالب للدوائر الصحية	المناقشة – العصف الذهني	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة
5	3	-علاقة سجلات المرشد التربوي بالصحة العامة للطالب 1.السجل التراكمي 2.سجل دراسة الحالة 3.سجل الامراض المزمنة	المحاضرة المناقشة – الحوار الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف أستاذ المادة
6	3	•دور المرشد في صحة الطالب للحالات الصحية 1.العنف البصري و عمى الالوان 2.ضعف السمع-الصحة العامة العنف العام للطالب ا-اضطرابات الكلام امراض القلب (الفتحات الولادية)	المحاضرة العصف الذهني الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة

7	3	امتحان الكورس الأول	تحريري	امتحان الكورس الأول
8	3	•التغيرات البيولوجية للمراهق و دور المرشد للتعامل معه 1.نظافة الجسم 2.نظافة الملابس و الاهتمام به 3.كيفية استقبال التغيرات الجسمية	المناقشة – العصف الذهني الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة
9	3	• علاقة المرشد بالمؤسسات الصحية في الرقعة الجغرافية للمدرسة •التلقيحات ضد الامراض السارية	المناقشة – العصف الذهني الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة
10	3	دور المرشد للاستفادة من دروس الترفيه وخاصة درس التربية الرياضية في تنمية الصحة الجسمية للطلاب	المناقشة – العصف الذهني الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة
11	3	•جمالية المدرسة و دورها في صحة الطالب •الحديقة المدرسية و كيفية الاستفادة منها •المرافق الصحية	المناقشة – العصف الذهني الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة

12	3	المرافق الصحية 1.الموارد المائية 2.مياه الشرب 3.خزان حفظ الماء 4.تصريف الفضلات 5.تصريف الازبال 6.احواض الغسل	المناقشة – العصف الذهني الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة
13	3	غرفة الدرس 1.شكل الغرفة و مساحتها 2.التهوية 3.الاضاءة	المناقشة – العصف الذهني الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة
14	3	-المخاطر الصحية على الطلبة و تنمية النواقص البيئية في غرفة الدرس الأثاث المدرسي -السيورة-مقاعد الدراسة-الحانوت المدرسي 1.من يقوم بالبيع و تعرضه للفحوصات الصحية 2.المواد التي تباع فيه 3.طرق البيع و العرض	المناقشة – العصف الذهني الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه أستاذ المادة
15	3	امتحان الكورس الثاني	تحريري	امتحان الكورس الثاني
11. تقييم المقرر				
الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
12. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				

المراجع الرئيسية (المصادر)	1- شكر فايز عبد المقصود , اسعد , امان محمد , عبد الحليم , أبو القاسم إبراهيم (2007) الصحة المدرسية , الطبعة الثانية عالم الكتب , القاهرة – مصر . 2- الشهري , سليمان بن ناصر (2012) دليل الصحة النفسية المدرسية , مكتبة الملك الفهد الوطنية , الرياض – السعودية .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	مجلات علمية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم النفس العام – المرحلة الأولى – قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي .	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
(2024 / 2025)	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
3 ساعات اسبوعياً / 3 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
م.م. بنين صيوان خزعل الحلفي baneensaewan.khazaal@uobasrah.edu.iq	
8. اهداف المقرر	

1. تزويد طلبة قسم الإرشاد النفسي بأساس علمي ومعرفي شامل في مبادئ علم النفس، بما يساهم في إعدادهم مهنياً وأكاديمياً لممارسة الإرشاد بكفاءة ووعي.		اهداف المادة الدراسية			
2. التعرف على ميادين علم النفس وتطورات التاريخ والمدارس الفكرية المؤثرة فيه.					
3. التعرف على أساليب البحث في علم النفس ومناهجه الأساسية.					
4. اكتساب مهارات أولية لفهم السلوك الجمعي والتفاعل الاجتماعي من منظور نفسي.					
5. فهم آليات العمليات العقلية مثل الإدراك، الانتباه، الذاكرة، والتفكير.					
6. تعميق الفهم العلمي للسلوك الإنساني والعمليات النفسية المرتبطة به، مع التركيز على تفسير السلوك وتنبؤ وفهم أبعاده المختلفة.					
7. تمكين الطلبة من الإلمام بالنظريات النفسية الأساسية، بما في ذلك نظريات التعلم، والشخصية، والدافعية، والذكاء، وتوظيفها في السياق الإرشادي.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
- المحاضرة -العصف الذهني -المناقشة والحوار -الاستجواب		الاستراتيجية			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	ان يتعرف الطالب على ماهية علم النفس	ماهية علم النفس . مفهوم علم النفس . السلوك ،العمليات العقلية، الدراسة العلمية .	المحاضرة	الأسئلة الصفية
2	3	ان يتعرف الطالب على اتجاهات علم النفس	الاتجاهات الأساسية في تفسير الظواهر النفسية. الاتجاهات المبكرة في علم النفس.	المناقشة	الأسئلة الصفية
3	3	ان يتعرف الطالب على مدارس علم النفس الحديثة	مدارس علم النفس الحديثة . المنحى البيولوجي .الاتجاه السلوكي .الاتجاه السيكوندينامي .الاتجاه المعرفي المنحى الإنساني	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة الصفية
4	3	ان يتعرف الطالب على ميادين علم النفس النظرية	الاختصاصات النفسية المجالات النظرية . المجالات التطبيقية	العصف الذهني	الأسئلة الصفية
5	3	ان يتعرف الطالب على أهداف علم النفس	أهداف علم النفس الوصف .الفهم. التنبؤ. التحكم أو الضبط	المحاضرة والاستجواب	الواجب البيتي

6	3	ان يتعرف الطالب على مناهج البحث العلمي	مناهج البحث في علم النفس الطريقة التجريبية : انواع المتغيرات. مستقلة تابعة. دخيلة المناهج الوصفية: الدراسات الارتباطية	المناقشة والحوار	الواجب البيتي
7	3	ان يتعرف الطالب على ماهية التعلم ونظرية	تعريف التعلم نظرية الاشرط الكلاسيكي	العصف الذهني	الأسئلة الصفية
8	3	ان يتعرف الطالب على مكونات وقوانين	المكونات الأساسية لحدوث الاشرط الكلاسيكي عملية الاشرط الكلاسيكي	المحاضرة	الأسئلة الصفية
9	3	ان يتعرف الطالب على مفهوم الدافعية ومناحيها	الدافعية: تعريف الدافعية ووظائفها المناحي الأساسية في تفسير الدافعية . المنحى الارتقائي، نظرية خفض الحافز، نظرية الاستثارة ، الاتجاهات المعرفية	المناقشة	الأسئلة الصفية
10	3	ان يتعرف الطالب على هرمية ماسلو للحاجات	هرمية ماسلو للحاجات الإنسانية تصنيف النوافع	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة الصفية
11	3	ان يتعرف الطالب على دافعية الإنجاز الأكاديمي	دافعية الإنجاز الأكاديمي العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز الأكاديمي	المحاضرة	الأسئلة الصفية
12	3	ان يتعرف الطالب على مفهوم الذاكرة وعملياتها	الذاكرة . تعريف الذاكرة، عمليات الذاكرة: الترميز، التخزين، الاسترجاع.	المحاضرة والاستجواب	الأسئلة الصفية
13	3	ان يتعرف الطالب على أنواع الذاكرة وطرق تمثيل	مستويات الذاكرة: الذاكرة الحسية، الذاكرة قصيرة المدى، الذاكرة طويلة المدى تمثيل المعلومات في الذاكرة طويلة المدى: النماذج الشبكية، مدخل المعالجة الموزعة	العصف الذهني	الأسئلة الصفية
14	3	ان يتعرف الطالب على ماهية النسيان ونظرياته	النسيان: تعريفه، نظرياته: نظرية التلاشي أو التلف، نظرية التداخل ، نظرية الكبت	المناقشة والحوار	الأسئلة الصفية
15	3	ان يتعرف الطالب على ماهية الذكاء ونظرياته	الذكاء تعريف الذكاء ، طبيعة الذكاء، نظرياته	العصف الذهني	الأسئلة الصفية

11. تقييم المقرر

الدرجة النهائية من 100 تتوزع على:-
 20 درجة الامتحان الاول – 5 درجات لنشاط الطالب اليومي في الفصل الاول -20 درجة للامتحان الثاني – 5 درجات لنشاط
 الطالب اليومي في الفصل الثاني – 50 درجة للامتحان النهائي في نهاية العام الدراسي

12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	محي الدين وعبدالرحمن عدس(2011). مدخل الى علم النفس. دار الفكر. عمان: الاردن
المراجع الرئيسية (المصادر)	أبو غزال، معاوية محمود(2015). علم النفس العام. دار وائل للنشر والتوزيع. ط2. عمان:الأردن.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	زهران، حامد عبد السلام. (2003). علم النفس العام. عالم الكتب القاهرة.
	-نشواتي، عبد المجيد. (2005). أسس علم النفس. الشروق للنشر والتوزيع عمان: الاردن.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	-منصور، عبد الرحمن، وبكار، مصطفى. (2009). مدخل إلى علم النفس الحديث. دار الفكر. دمشق.
	Feldman, R. S. (2017). Understanding Psychology - (13th ed.). New York: McGraw-Hill Education.
لا يوجد	Myers, D. G., &DeWall, C. N. (2019). Psychology -

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	الارشاد والصحة النفسية – المرحلة الثالثة – قسم اللغة العربية .
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
الفصل الأول (2024 – 2025)	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
5. إشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة أسبوعيا	

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
م. م شهد ريسان عبيد العسل shahad.obaid@uobasrah.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية		1- زيادة وعي الطلبة بمجال الإرشاد النفسي الذي يعد من المجالات الهامة في حياة الإنسان في الوقت الحالي لتزايد حدة المشكلات النفسية والاجتماعية بسبب التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية والتطورات التي تحدث في ميدان التربية والتعليم 2- تعليم الطلبة المهارات الإرشادية المهمة التي تصل بهم إلى التوافق الشخصي والاجتماعي من خلال زيادة معرفتهم بقدراتهم واستعداداتهم وميولهم وتحقيق ذاتهم وتحقيق الصحة النفسية التي تعد هي من أهم أهداف الإرشاد النفسي . 3- زيادة وعي الطلبة بكيفية تحقيق التوازن بين السلوك والحالة الاجتماعية وظروف البيئة المحيطة من خلال إشباع الحاجات الأساسية ومقارنتها مع متطلبات البيئة . 4- تمكين الطالب من مواكبة تطورات العصر وتغييراته ومساعدته على التمييز بين الفعل الصحيح والفعل الخاطئ ومواجهة كافة التحديات وصعوبات الحياة .			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الإستراتيجية		يتضمن الدرس 2 ساعة نظري / عدد الساعات الأسبوعية معتمدة وموزعة على 15 أسبوعا.			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		مفهوم الإرشاد ومفهوم الصحة النفسية وأسس الإرشاد (الفلسفية ، الاجتماعية ، الخلقية ، الدينية ، النفسية)	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

الإرشاد الفردي والإرشاد الجمعي والإرشاد المباشر وغير المباشر .		2	2	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
نظرية التحليل النفسي .		2	3	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
النظريات السلوكية والوجودية .		2	4	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
النظريات الوجودية .			5	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من
المعلومات اللازمة للإرشاد(السجل التراكمي ، دراسة الحالة ، الاختبارات والمقاييس ، الملاحظة ، المقابلة) .		2	6	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

7	2	الإرشاد والتوجيه في المدرسة (المدرس المرشد وظائفه وإعداده والحاجة إلى برامج الإرشاد في المدرسة) .	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
8	2	الصحة النفسية (علاقتها ، اهدافها ، اهميتها) والشخص السوي واللاسوي ومعايير الشخصية .	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
9	2	امتحان أول للمواضيع التي تم أخذها في الأسابيع الماضية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
10	2	أسباب الأزمات النفسية والاضطرابات النفسية ومصادرها والطرق السليمة لحلها .	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
11	2	(التعويض ، التقمص ، التكوين العكسي ، الإسقاط ، التبرير) .	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	(الكبت ، الانسحاب ، أحلام اليقظة ، الإسقاط ، التعويض)	2	12
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	الإعراض المرضية والدفاعية والهروبية .	2	13
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	معنى التوافق وطبيعة التوافق وأنواعه وخصائص الشخص المتوافق	2	14
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السيورة	امتحان ثاني للمواضيع التي تم أخذها في الأسابيع الماضية	2	15
11. تقييم المقرر				
الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
12. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				

المراجع الرئيسية (المصادر)	الداهري ، صالح حسن ، مبادئ الارشاد النفسي والتربوي . الامام ، مصطفى محمود ، وآخرون (1991) الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، جامعة بغداد . داود عزيز حنا ، والبيدي ، ناظم هاشم (1990) علم نفس الشخصية ، جامعة بغداد .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	مجلات علمية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
القياس والتقويم التربوي- المرحلة الرابعة – قسم اللغة العربية/ كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة البصرة	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
السنة (2024-2025)	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعيا	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
م. م شهد ريسان عبيد العسل Shahad.obaid@uobasrah.edu.iq	

8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			1- تعليم الطلبة الأسس النظرية والتطبيقية للعملية القياس والتقويم 2- تدريب الطلبة على فهم المشكلات والصعوبات التي تواجه العملية التعليمية والتربوية 3- تدريب الطلبة لكل يكونوا مدرسين ذوي كفاءة عالية لمعالجة للمشكلات التعليمية والتربوية في المؤسسات التعليمية في المدارس 4- تدريب الطلبة لتنمية العملية التعليمية والتربوية في المدارس نحو الأفضل بما يتناسب مع مستوى التطور التكنولوجي والحضاري .		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			يتضمن الدرس (2) ساعة نظري - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 أسبوعًا .		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		مفهوم القياس	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	تكليف الطلبة بتقارير، واجراء امتحانات شفوية
2	2		انواع القياس	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	المناقشة والاسئلة والحوار
3	2		مفهوم الصدق وأنواعه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	مفهوم الصدق وأنواعه		2	4
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	الثبات وأنواعه		2	5
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	الثبات وأنواعه		2	6
تكليف الطلبة بتقارير، واجراء امتحانات شفوية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	مفهوم التقويم وأنواعه		2	7
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	مجالات التقويم		2	8
المناقشة والاسئلة والحوار	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	الوسائل اللاختبارية		2	9

10	2	الوسائل الاحصائية للاختبار	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	تكليف الطلبة بتقارير، واجراء امتحانات شفوية
11	2	الوسائل الاحصائية للتقويم	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادرة المحاضرة باشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
12	2	الاهداف التربوية المجال المعرفي	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادرة المحاضرة باشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
13	2	الاهداف التربوية المجال الوجداني	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادرة المحاضرة باشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
14	2	الاهداف التربوية النفس حركي	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بادرة المحاضرة باشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
15		امتحان نهاية الكورس الثاني	امتحان تحريري	
11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.				
12. مصادر التعلم والتدريس				

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
المراجع الرئيسية (المصادر)	القياس النفسي والتقويم التربوي محمود وآخرون (2010) ط1 دار المسيرة -القياس والتقويم التربوي النفسي 2001 أبو علام ط1. دار الفكر العربي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	مجلات علمية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	بعض الأبحاث والمقالات الخاصة بالاهداف

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم النفس الفسولوجي- قسم الارشاد - المرحلة الاولى
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2025 / 2024)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2025
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور الطلبة اليومي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
3 ساعات اسبوعياً-5 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
م.م. سها عبدالرحيم ياسر

8. أهداف المقرر

1- تعزيز الفهم العلمي للسلوك الإنساني يسهم علم النفس الفسيولوجي في ربط السلوك الإنساني بالأسس العصبية والهرمونية، مما يمكن الطلبة من فهم الظواهر النفسية بطريقة علمية دقيقة، ويشكل قاعدة رصينة للتخصصات النفسية الأخرى. 2- بناء التفكير النقدي والبحثي المبكر يُعود الطلبة منذ المرحلة الأولى على التحليل العلمي وربط المفاهيم النفسية بالتجريب والفسيولوجيا، مما يعزز مهارات التفكير النقدي والاستعداد للبحث العلمي. 3- تكوين أساس معرفي مشترك بين فروع علم النفس يعتبر هذا المقرر حلقة وصل بين علم النفس العام، العصبي، العيادي، المعرفي، والصحي، وبالتالي يسهم في ترسيخ فهم شامل ومترابط للمنظومة النفسية. 4- مواكبة التطور الأكاديمي العالمي إدراج هذا المقرر في المرحلة الأولى يتماشى مع المعايير الأكاديمية للجامعات العالمية الرصينة، التي تبدأ بتأسيس الفهم البيولوجي للسلوك في أولى مراحل التعليم النفسي.	أهداف المادة الدراسية
--	------------------------------

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- العصف الذهني - المناقشة والحوار - الصف المعكوس - الاسئلة الشفوية - العروض التقديمية - المحاضرة - استخدام الفيديوهات التعليمية	الاستراتيجية
--	---------------------

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3		تعريف علم النفس الفسيولوجي بداية علم النفس الفسيولوجي وتطوره	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاسئلة الشفوية
2	3		الجهاز العصبي وظائف الجهاز العصبي الخلية العصبية	العروض التقديمية والمناقشة والحوار	الاسئلة الشفوية
3	3		تركيب الجملة العصبية المركزية تركيب الجملة العصبية المحيطية	العروض التقديمية و فيديوهات توضيحية	الاسئلة الصفية
4	3		الغدد الصم وفعاليتها في الجسم انواع الغدد - الغدة النخامية - الغدة الدرقية	العروض التقديمية و الحوار	المناقشة والحوار
5	3		انواع الغدد - البنكرياس - الاتزان الغدي	العروض التقديمية و الحوار	المناقشة والحوار

الاسئلة الشفوية	محاضرة	الاحساس وانواعه ومظاهره - تعريف الاحساس - صفات الاحساس - مظاهر الإحساس	3	6
المناقشة والاسئلة والحوار	محاضرة والعرض التقديمي وفيدوهات توضيحية	العين والابصار الاذن والسمع	3	7
المناقشة والاسئلة والحوار	العرض التقديمي والفيدوهات التعليمية	الانف والشم اللسان وحاسة التذوق	3	8
الاسئلة الشفوية	محاضرة	الاحاسيس الجلدية	3	9
العصف الذهني	محاضرة	الدوافع الفطرية تعريف الدافع	3	10
الحوار والمناقشة	محاضرة	انواع الدوافع دور الدوافع في تفسير السلوك	3	11
الحوار والمناقشة	محاضرة	فسولوجي الدوافع الفطرية الجوع، العطش، الجنس الخ..	3	12
الحوار والمناقشة	محاضرة	فسولوجي الانفعال تعريف الانفعال شروط حدوث الانفعال	3	13
العصف الذهني	محاضرة	انواع الانفعال اضرار وفوائد الانفعال	3	14
العصف الذهني	محاضرة	التغيرات الفسيولوجية المصاحبة للانفعال	3	15
11. تقييم المقرر				

الدرجة النهائية من 100 تتوزع كالتالي:

- 20 درجة لامتحان الأول
5 درجات لنشاط الطالب اليومي في الفصل الأول
20 درجة لامتحان الثاني
5 درجات لنشاط الطالب اليومي في الفصل الثاني
50 درجة لامتحان النهائي في نهاية العام الدراسي

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	1. احمد عكاشة – دار المعارف المصرية 2. علي محمود كاظم – دار الصادق للنشر
المراجع الرئيسة (المصادر)	1. علم النفس الفسيولوجي – نيل كارلسون 2. أسس علم الأعصاب السلوكي – إيريك كاندل
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	البحوث العلمية في المجلات العلمية والتقارير العلمية من الجامعات العالمية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	لا يوجد

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
قسم الارشاد / اللغة العربية / المرحلة الأولى
2. رمز المقرر:
3. النظام: سنوي
2024 – 2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :
2025
5. أشكال الحضور المتاحة :
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
ساعتان في كل أسبوع
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
م. ثراء عبد الرسول حسن tharaa.hassan@uobasrah.edu.iq
8. أهداف المقرر

- ان يتعرف الطالب على مكونات الجملة الاسمية - ان يميز الطالب بين الفاعل والمفعول به في الجملة الفعلية - ان يصوغ الطالب جمل باستخدام الفعل الماضي بشكل صحيح - ان يستخدم الطالب الفعل المضارع وفعل الامر في سياقات لغوية سليمة					
- يتعرف على أنواع المفاعيل - يميز بين المفعول المطلق والمفعول لاجله والمفعول معه - ان يحدد الطالب علامات الترتيب الأساسية ويستخدمها استخداماً دقيقاً في الكتابة .					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
- التعليم التفاعلي النشط : يشجع الطلبة على المشاركة من خلال تحليل الجمل وإعادة تركيبها - التعليم المتمركز حول المتعلم من خلال إعطاء دوراً فاعلاً للطلاب في البحث و تكوين المعرفة - الربط بين اللغة والنصوص من خلال ربط المفاهيم النحوية .					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف الطالب على أهداف المقرر ومكوناته	مقدمة وتمهيد	محاضرة تمهيدية تفاعلية	ملاحظة مشاركة الطالب
2	2	يميز الطالب بين الجملة الاسمية والفعلية	بناء الجملة العربية	عرض شرائح وتمارين تفاعلية	واجب منزلي
3	2	يفهم الطالب تركيب الجملة الفعلية تحديداً	الجملة الفعلية	أنشطة تحليل جمل	تطبيق تحريري قصير
4	2	يستخدم الفعل الماضي استخداماً نحوياً صحيحاً	الفعل الماضي	تطبيقات كتابية	اختبار قصير
5	2	لا يوجد	عطلة	لا يوجد	لا يوجد
6	2	يوظف الفعل المضارع وفعل الأمر في جمل مفيدة	الفعل المضارع وفعل الأمر	مقارنة وأمثلة تطبيقية	مهمة صفية
7	2	يحلل الفروقات بين الأفعال الثلاثة	مراجعة الأفعال	مراجعة جماعية بأسئلة وألعاب لغوية	أنشطة جماعية
8	2	يقيس مدى استيعابه من خلال الامتحان	امتحان الفصل الأول	اختبار كتابي	اختبار منتصف الفصل
9	2	يتعرف على المفاعيل الخمسة ووظائفها	أنواع المفاعيل	شرح وأمثلة تطبيقية	تقييم فوري شفهي
10	2	يوظف المفعول	المفعول المطلق	تمارين كتابية وتعبير	مقال قصير

			المطلق في كتاباته		
11	2	يفهم المفعول لأجله ويحدده بدقة	المفعول لأجله	نقاش جماعي وتطبيقات	واجب تحليلي
12	2	يحلل وظيفة المفعول معه في الجملة	المفعول معه	تحليل نحوي باستخدام نصوص	ورقة عمل تطبيقية
13	2	يفسر المعاني الأدبية لقصيدة باننت سعاد	شرح قصيدة كعب بن زهير: باننت سعاد	تحليل أدبي وقراءة تعبيرية	تحليل أدبي وتعبير كتابي
14	2	يطبق علامات الترقيم في كتاباته	علامات الترقيم	أنشطة تحرير نصوص	تحرير نص مع علامات الترقيم
15	2		امتحان الفصل الثاني		
11. تقييم المقرر :					
توزع كالتالي : 25 درجة لكل فصل بواقع 20 درجة الامتحان الشهري و 5 درجات اليومي					
12. مصادر التعليم					
- المادة المقررة لتدريس اللغة العربي للأقسام الغير اختصاص - بعض المصادر المساندة مثل (اعراب القرآن وبيانه) (كتاب شرح بن عقيل) (قطر الندى وبل الصدى) - المراجع الالكترونية (مجلات \ كتب)					

نموذج وصف المقرر

13. اسم المقرر:	
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي / اللغة العربية / المرحلة: الثانية	
14. رمز المقرر:	
بكالوريوس	
15. النظام: سنوي	
العام الدراسي: 2024 – 2025	
16. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
2025 – 2024	
17. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور فقط	
18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
ساعتان في كل أسبوع	
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م . د فرحة عزيز محسن	
farha.aziz@uobasrah.edu.iq	
20. أهداف المقرر	
- يتعرف على أنواع المفاعيل - يميز بين المفعول المطلق والمفعول لأجله والمفعول معه - ان يحدد الطالب علامات الترقيم الأساسية ويستخدمها استخداما دقيقا في الكتابة.	- ان يتعرف الطالب على مكونات الجملة الاسمية - ان يميز الطالب بين الفاعل والمفعول به في الجملة الفعلية - ان يصوغ الطالب جمل باستخدام الفعل الماضي بشكل صحيح

- ان يستخدم الطالب الفعل المضارع وفعل الامر في سياقات لغوية سليمة					
21. استراتيجيات التعليم والتعلم					
- التعليم التفاعلي النشط : يشجع الطلبة على المشاركة من خلال تحليل الجمل وإعادة تركيبها - التعليم المتمركز حول المتعلم من خلال إعطاء دورا فاعلا للطلاب في البحث و تكوين المعرفة - الربط بين اللغة والنصوص من خلال ربط المفاهيم النحوية .					
22. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع 1	ساعتان	يتعرّف الطالب على أهداف المقرر ومكوناته	مقدمة وتمهيد	محاضرة تمهيدية تفاعلية	ملاحظة مشاركة الطالب
الأسبوع 2	ساعتان	يميز الطالب بين الجملة الاسمية والفعلية	بناء الجملة العربية	عرض شرائح وتمارين تفاعلية	واجب منزلي
الأسبوع 3	ساعتان	يفهم الطالب تركيب الجملة الفعلية تحديداً	الجملة الفعلية	أنشطة تحليل جمل	تطبيق تحريري قصير
الأسبوع 4	ساعتان	يستخدم الفعل الماضي استخداماً نحوياً صحيحاً	الفعل الماضي	تطبيقات كتابية	اختبار قصير
الأسبوع 5	ساعتان	لا يوجد	عطلة	لا يوجد	لا يوجد
الأسبوع 6	ساعتان	يوظف الفعل المضارع وفعل الامر في جمل مفيدة	الفعل المضارع وفعل الامر	مقارنة وأمثلة تطبيقية	مهمة صفية
الأسبوع 7	ساعتان	يحلل الفروقات بين الأفعال الثلاثة	مراجعة الأفعال	مراجعة جماعية بأسئلة وألعاب لغوية	أنشطة جماعية
الأسبوع 8	ساعتان	يقيس مدى استيعابه من خلال الامتحان	امتحان الفصل الأول	اختبار كتابي	اختبار منتصف الفصل
الأسبوع 9	ساعتان	يتعرف على المفاعيل الخمسة ووظائفها	أنواع المفاعيل	شرح وأمثلة تطبيقية	تقييم فوري شفهي
الأسبوع 10	ساعتان	يوظف المفعول المطلق في كتاباته	المفعول المطلق	تمارين كتابية وتعبير	مقال قصير
الأسبوع 11	ساعتان	يفهم المفعول لأجله ويحدده بدقة	المفعول لأجله	نقاش جماعي وتطبيقات	واجب تحليلي
الأسبوع 12	ساعتان	يحلل وظيفة المفعول معه في	المفعول معه	تحليل نحوي باستخدام نصوص	ورقة عمل تطبيقية

الأسبوع 13	ساعتان	الجملة يفسر المعاني الأدبية لقصيدة باننت سعاد	شرح قصيدة كعب بن زهير :باننت سعاد	تحليل أدبي وقراءة تعبيرية	تحليل أدبي وتعبير كتابي
الأسبوع 14	ساعتان	يطبق علامات التقديم في كتاباته	علامات التقديم	أنشطة تحرير نصوص	تحرير نص مع علامات التقديم
23. تقييم المقرر :					
توزع كالتالي : 25 درجة لكل فصل بواقع 20 درجة الامتحان الشهري و 5 درجات اليومي					
24. مصادر التعليم					
- المادة المقررة لتدريس اللغة العربي للاقسام الغير اختصاص - بعض المصادر المساندة مثل (اعراب القران وبيانه) (كتاب شرح بن عقيل) (قطر الندى وبل الصدى) - المراجع الالكترونية (مجلات \ كتب)					

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
اللغة الإنكليزية
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
(2025 / 2024)
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
٢٠٢٥
5. اشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
د. اسلام عادل
2903806ia@gmail.com
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية					تعليم اللغة الإنكليزية في سياقاتها الثقافية للطلبة الأجانب
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية					استراتيجية عرض المادة العلمية و من ثم مشاركة الطلاب في حل تمارين الكتاب و التفاعل مع النصوص الموجودة.
10. بنية المقرر: مقسم لفصول يتناول كلا منها موضوعا ما مع تمارين					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	١	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	المضارع البسيط ... استخدام have got	العرض ثم حل التمارين	الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية
2	١	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	الماضي البسيط و تحويل الأفعال لأسماء	العرض ثم حل التمارين	الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية
3	١	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	استخدام how much و how many مع الـ articles	العرض ثم حل التمارين	الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية
4	١	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	أنماط الأفعال و زمن المستقبل	العرض ثم حل التمارين	الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية

الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية	العرض ثم حل التمارين	المقارنة و المفاضلة	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	١	5
الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية	العرض ثم حل التمارين	زمن المضارع التام مع / should must	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	١	6
الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية	العرض ثم حل التمارين	تصريف الأفعال و بعض التمارين	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	١	7
الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية	العرض ثم حل التمارين	استخدام الشرط ١	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	١	8
الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية	العرض ثم حل التمارين	استخدام الشرط ٢	فهم القاعدة النحوية و توسيع	١	9
الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية	العرض ثم حل التمارين	استخدام used to مع الصفات التي تنتهي بـ ing	فهم القاعدة النحوية و توسيع	١	10
الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية	العرض ثم حل التمارين	استخدام ال phrasal verbs	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	١	11
الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية	العرض ثم حل التمارين	استخدام could و might	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	١	12

الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية	العرض ثم حل التمارين	passive voice 1	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	١	13
الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية	العرض ثم حل التمارين	passive voice 2	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	١	14
الاختبار الشفوي وتحليل الأخطاء اللغوية	العرض ثم حل التمارين	أمثلة أخرى عن ال passive voice	فهم القاعدة النحوية و توسيع المفردات	١	15
11. تقييم المقرر : جيد					
12. مصادر التعلم والتدريس					
New Headway English Courses			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
New Headway English Courses			المراجع الرئيسية (المصادر)		
-----			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		
https://elt.oup.com/student/headway/?cc=global&sellLanguage=en			المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		